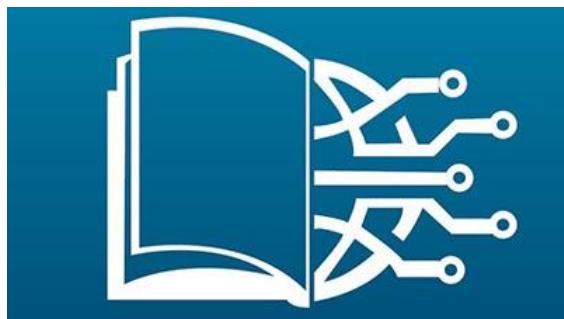




AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PEGÕES, CANHA E SANTO ISIDRO



PADDE

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

2023/2024 - 2024/2025



Equipa PADDE:

Liliane Dias
Marco Antunes
Mavilde Albino

Data: 24 de janeiro de 2024

Índice

1. Contextualização	3
1.1. Dados do Agrupamento	3
2. Estudo comparativo (resultados da SELFIE)	4
3. HISTÓRIA DIGITAL DO AGRUPAMENTO	9
4. DESENVOLVIMENTO DO PADDE	10
4.1. Objetivos	10
4.2. Planeamento de atividades e cronograma	12
4.3. Plano de comunicação com a comunidade	16
4.4. Monitorização e avaliação	17
5. Considerações Finais	17

1. Contextualização

1.1. Dados do Agrupamento

Introdução:

O meio envolvente ao Agrupamento de Escolas Pegões Canha e Santo Isidro (AEPCSI) é composto por duas freguesias: Freguesia de Canha (Canha e Taipadas) e União das Freguesias de Pegões (Pegões, Afonsos, S. João das Craveiras, Pegões Velhos, Figueiras, Foros do Trapo e Faias). Estas freguesias fazem parte da zona Este do concelho de Montijo, caracterizada, essencialmente, por ser uma zona rural e de fraca densidade demográfica, assumindo algumas características associadas às regiões alentejana e ribatejana, com as quais, aliás, faz fronteira.

No que respeita ao estatuto socioeconómico, a atividade económica desta região é dominada por ocupações ligadas ao setor primário (predominante) e ao setor terciário (menor escala). Destaca-se no setor primário a produção vinícola, a floricultura, a hortifruticultura e alguma pecuária. No setor terciário predomina a prestação de serviços, particularmente no que respeita aos serviços sociais à população.

Relativamente ao estatuto cultural, nesta região, praticamente, não existem eventos culturais à exceção dos promovidos pelo ambiente escolar pontualmente pela autarquia local ou por alguma das instituições existentes. Existem dois pólos da Biblioteca da Câmara Municipal de Montijo, em Canha e Pegões, que funcionam pontualmente. A Biblioteca Escolar é uma mais-valia para a comunidade educativa.

Os Encarregados de Educação, na sua maioria, apenas possuem a escolaridade obrigatória, e casos pontuais de frequência do ensino secundário ou superior. Este facto reflete-se nas poucas perspetivas académicas e na limitada importância que as famílias dão ao acesso à cultura, que forçosamente ficam em segundo plano e em certos casos são inexistentes.

Atualmente, Pegões está identificada como uma “bolsa de população imigrante”. A comunidade imigrante é uma realidade, sobretudo indiana e paquistanesa. Muitas destas crianças e alunos estão inseridas em famílias que manifestam dificuldades económicas.

A escola sede -EB 2,3 de Pegões- é um edifício com 27 anos. Começou a funcionar no ano letivo de 96/97. O AEPCSI foi formado no ano letivo 2006/2007 e é constituído por: Escola Básica 2,3 de Pegões, JI Pegões Gare, JI Pegões Velhos, EB1/JI, de Craveiras, EB1/JI de Canha, EB1 Foros da Craveiras Norte (Afonso), EB1 de Pegões Cruzamento e EB1 de Pegões Velhos.

Os estabelecimentos de ensino do Agrupamento estão localizados num raio de 15km, aproximadamente, o que nem sempre facilita a articulação horizontal e vertical e dificulta o desenvolvimento de projetos comuns. A totalidade dos estabelecimentos EB1/JI são edifícios antigos, alguns de plano centenário.¹

Informação Geral do Agrupamento

Nº de estabelecimentos escolares	12
Nº de alunos (Pré, 1.º, 2.º e 3.º ciclos)	586
Nº de professores	62
Nº de pessoal não docente	56

¹ Dados retirados e atualizados do Projeto Educativo do AEPCSI

“O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o DigCompEdu”(operacionalizada pela ferramenta de diagnóstico de identificação da competência digital dos docentes - CHECK-IN) “e o DigCompOrg. Deste modo, as áreas de intervenção do PADDE incidirão nos diferentes domínios da organização escolar no âmbito das tecnologias digitais”² (operacionalizada pela ferramenta de diagnóstico- SELFIE): Liderança, Colaboração e Trabalho em Rede, Infraestruturas e Equipamentos, Desenvolvimento Profissional Contínuo, Pedagogia Apoios e Recursos, Pedagogia e Aplicação em sala de aula, Práticas de Avaliação, Competências Digitais dos alunos.

O PADDE tem como objetivo principal “*alicerçar a integração transversal das tecnologias de informação e comunicação (TIC) e de outras ferramentas digitais nas práticas profissionais e pedagógicas dos docentes, as suas rotinas e procedimentos diários, na vida dos alunos, nas suas práticas de aprendizagem e no exercício de cidadania.*”³

Período de vigência do PADDE setembro de 2023 a setembro de 2025

Data de aprovação em Conselho Pedagógico Abril de 2024

2. Estudo comparativo (resultados da SELFIE)



Questionários - SELFIE

Período de aplicação 2 a 22 de novembro de 2023

Participação						
Nível de ensino	Dirigentes		Professores		Alunos	
	Convidados	% (participação)	Convidados	% (participação)	Convidados	% participação)
1º /2.º ciclos	----	----	30	33	145	21
3º ciclo	7	57	24	33	176	69

² <https://www.dge.mec.pt/pcdd/pdde.html>

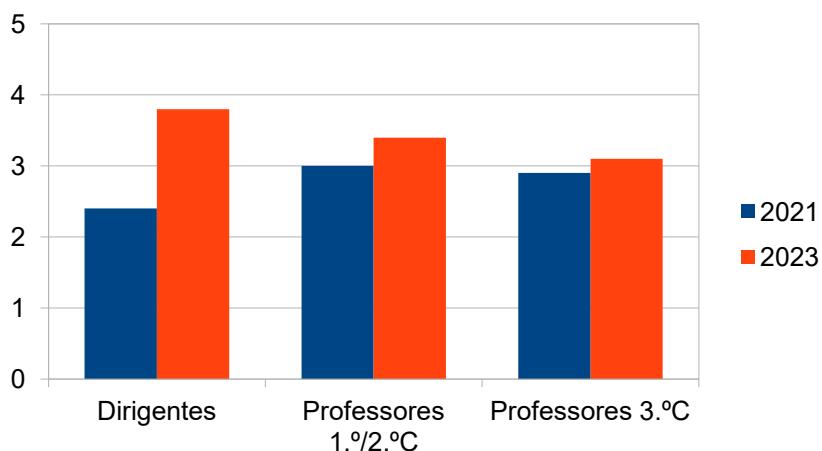
³ <https://www.dge.mec.pt/pcdd/pcdd.html>

Para a Selfie realizada anteriormente os alunos do 2.º ciclo foram incluídos no grupo do 3.º ciclo, uma vez que estes alunos vivenciavam uma realidade bastante distinta do 1.º ciclo, visto terem aulas na escola sede. Por esta razão, na altura, apenas os professores que lecionavam o 4.º ano de escolaridade responderam ao questionário.

Este ano, o questionário foi aplicado a todos os professores do AEP CSI (exceto as Educadoras de Infância) e aos alunos do 4.º, 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º anos.

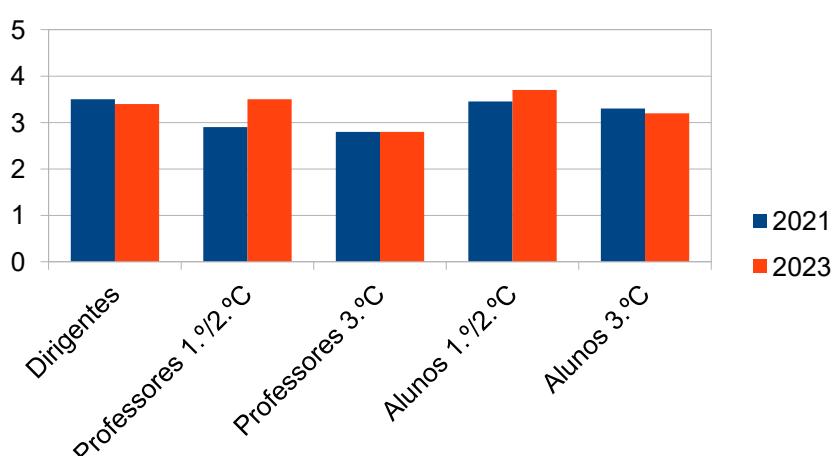
Liderança

1- Discordo completamente 2- Discordo Parcialmente 3 - Não concordo nem discordo 4- Concordo Parcialmente 5 – Concordo completamente



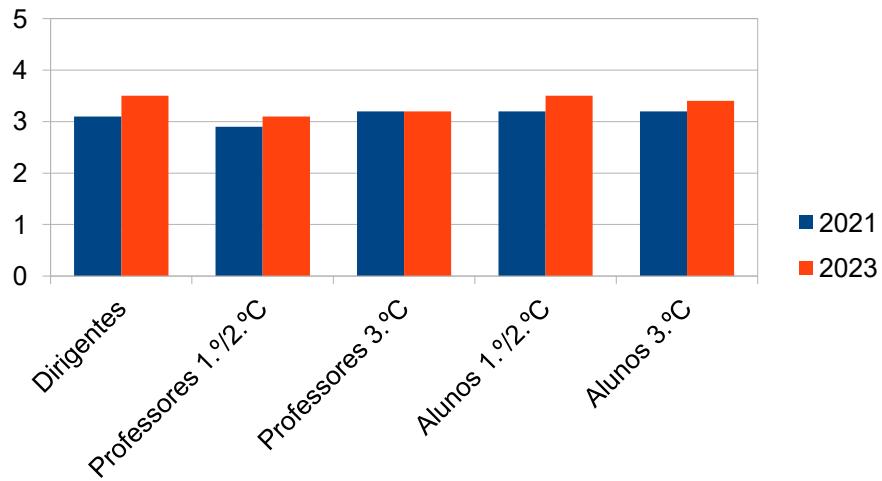
Colaboração e trabalho em rede

1- Discordo completamente 2- Discordo Parcialmente 3 - Não concordo nem discordo 4- Concordo Parcialmente 5 – Concordo completamente



Infraestruturas e Equipamentos

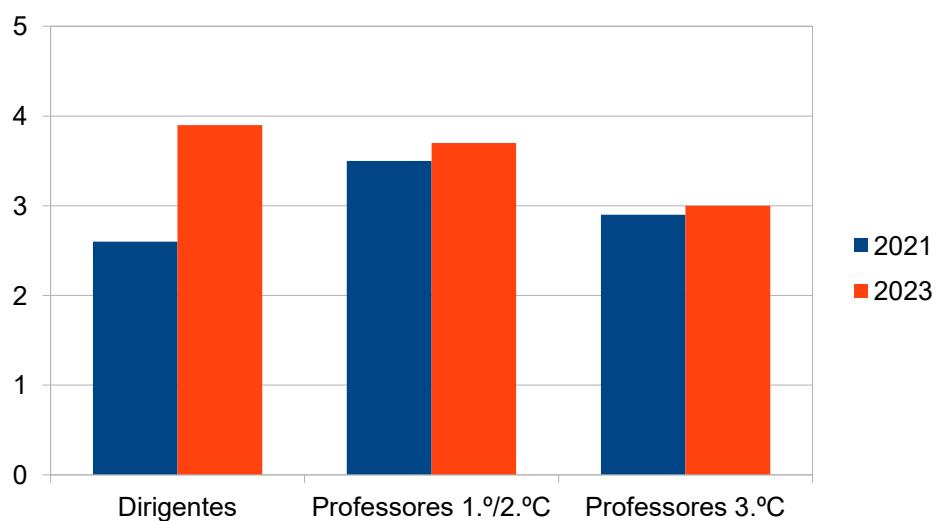
1- Discordo completamente 2- Discordo Parcialmente 3 - Não concordo nem discordo 4- Concordo Parcialmente 5 – Concordo completamente



Foram consideradas as seguintes dimensões: acesso a tecnologias de apoio por alunos com necessidade de apoio especial; apoio técnico; existência de dispositivos digitais; proteção de dados; espaços físicos adequados à infraestrutura digital; Biblioteca/repostório online; acesso à internet; espaços físicos adequados à infraestrutura digital.

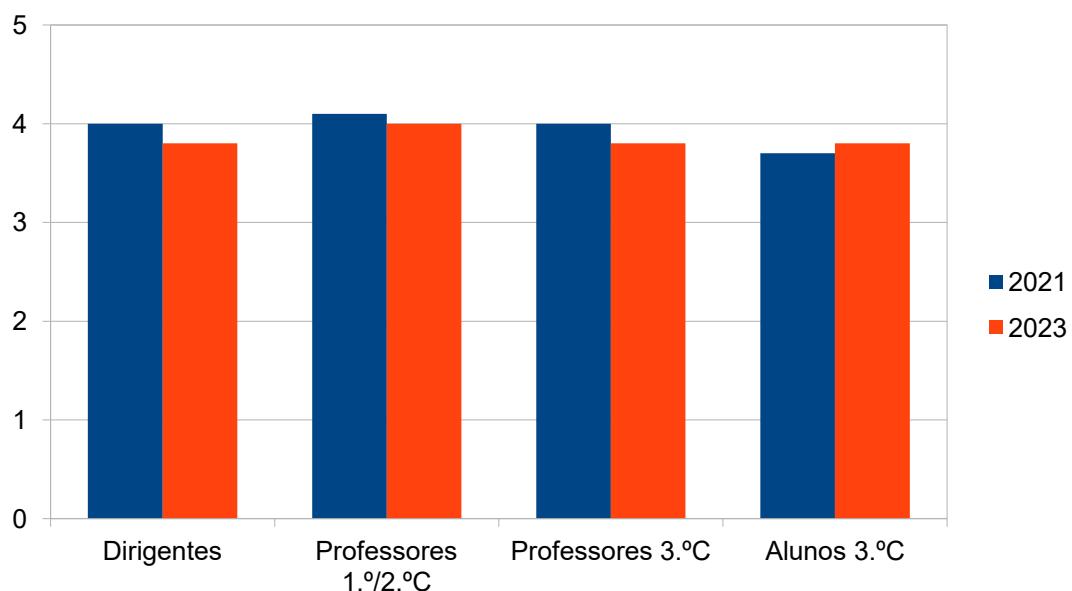
Desenvolvimento Profissional e Contínuo

1- Discordo completamente 2- Discordo Parcialmente 3 - Não concordo nem discordo 4- Concordo Parcialmente 5 – Concordo completamente



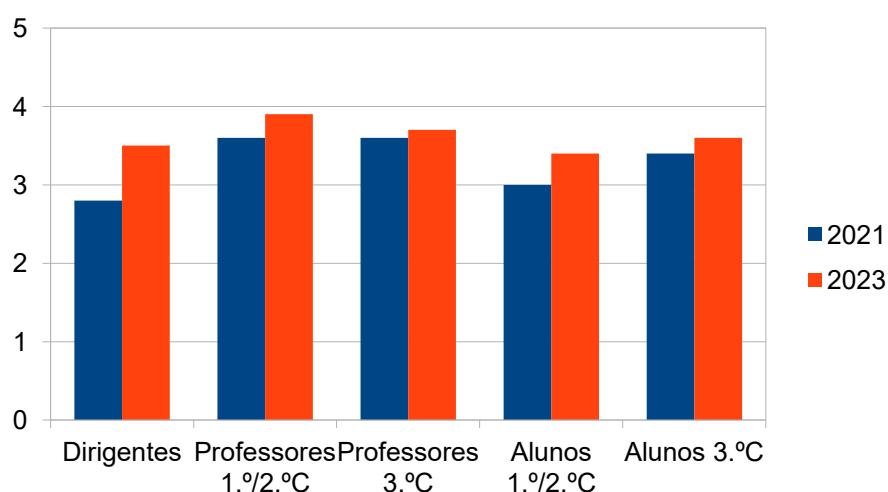
Pedagogia: Apoio e Recursos

1- Discordo completamente 2- Discordo Parcialmente 3 - Não concordo nem discordo 4- Concordo Parcialmente 5 – Concordo completamente



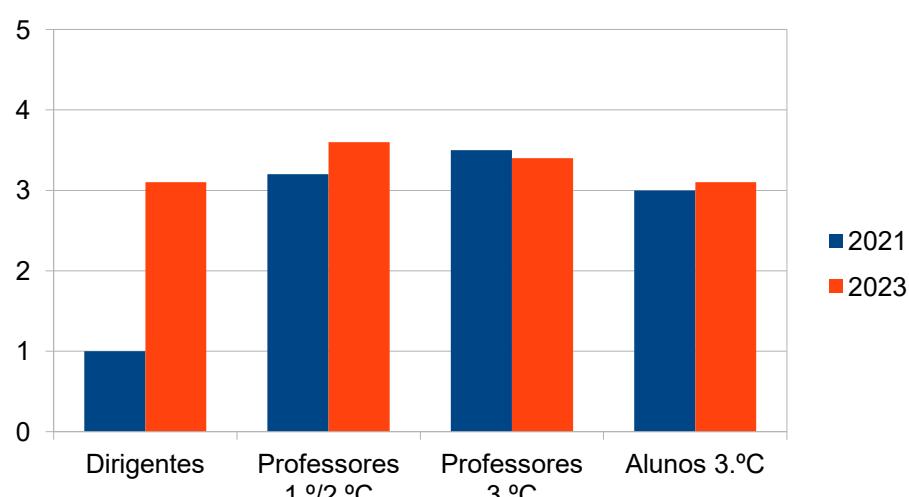
Pedagogia: aplicação em sala de aula

1- Discordo completamente 2- Discordo Parcialmente 3 - Não concordo nem discordo 4- Concordo Parcialmente 5 – Concordo completamente



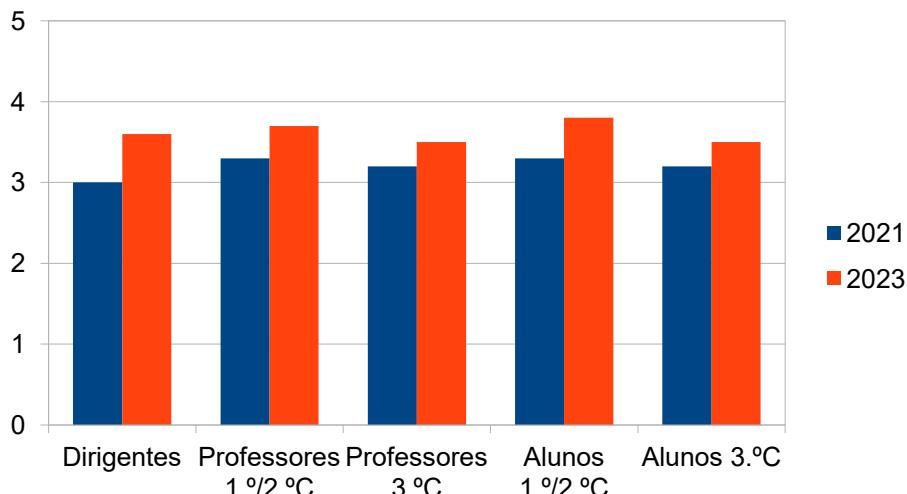
Práticas de Avaliação

1- Discordo completamente 2- Discordo Parcialmente 3 - Não concordo nem discordo 4- Concordo Parcialmente 5 – Concordo completamente



Competências Digitais dos Alunos

1- Discordo completamente 2- Discordo Parcialmente 3 - Não concordo nem discordo 4- Concordo Parcialmente 5 – Concordo completamente



Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados do Agrupamento]*

Ano escolaridade	Nº total de alunos	Kits digitais atribuídos aos alunos
1.º ano	51	26
2.º ano	58	53
3.º ano	46	36
4.º ano	48	43
5.º ano	43	27
6.º ano	55	40
7.º ano	70	59
8.º ano	59	50
9.º ano	48	47

Avaliação dos aspetos a melhorar e intervir (dados do PADDE 2021)

Pontos Fortes (considerados):

- Acesso à internet (em casa e na escola)
- Biblioteca escolar (recentemente remodelada) e com dispositivos informáticos para trabalho com alunos
- Recetividade por parte dos professores a uma nova postura pedagógica aliada ao digital
- Computadores para todos os docentes e a maioria dos alunos
- Utilização de recursos educativos online, considerados úteis e motivadores
- Comunicação com comunidade escolar

Aspectos a melhorar e a intervir:	Atingido	Parcialmente atingido	Não atingido
Apoio técnico (horário do professor TIC com mais horas; formação de professores; outros)	✓		
Infraestruturas no 1º ciclo (internet, quadros interativos, videoprojectores, computadores)		✓	
Aumento de dispositivos digitais para o apoio do ensino aprendizagem	✓		
Criação de recursos digitais (formação e/ou momentos de partilha de experiências e trabalho colaborativo)		✓	
Avaliação digital (questionários, auto e hetero avaliação)		✓	
Utilização do TEAMS em ambiente híbrido (tarefas, feedback em tempo útil e trabalho colaborativo)		✓	
Maior utilização dos ambientes virtuais de aprendizagem e de ferramentas digitais	✓		
Formação a alunos sobre a identificação de fontes, controlo das informações (fidedignas e de qualidade), comportamento responsável e proteção de dados	✓		
Promoção da criatividade e colaboração entre alunos através da criação de projetos transdisciplinares	✓		
Potencialização dos recursos online da Biblioteca			✓
Promoção do acesso à codificação ou programação		✓	
Formação aos EE's e Pessoal não Docente (criação e utilização email; consulta GIAE e Teams, Segurança na Internet)			✓
Existência de parcerias	✓		

3. HISTÓRIA DIGITAL DO AGRUPAMENTO

Tendo em conta o ponto anterior e o referido no PADDE anterior (2021), é de destacar que ao longo da sua vigência houve aspectos a registar, nomeadamente ao nível de

- Equipamentos – videoprojectores LED em todas as salas do 1.º ciclo e na escola sede, os kits entregues aos alunos e professores, atribuição de um Laboratório de Educação Digital;

- Formação – foi promovida no Agrupamento duas acções de formação na área da capacitação digital (nível 1 e nível 2) para os docentes;
- Pedagógico (apoios e recursos) – ainda que de forma gradual, a utilização de recursos educativos online, utilização de ambientes de aprendizagem virtuais e a criação de recursos digitais;
- Organizacional - comunicação com a comunidade educativa (nova página do AEPCSI, criação de Newsletter, ecrã na entrada da escola).

4. DESENVOLVIMENTO DO PADDE

4.1. Objetivos

Visão e objetivos gerais

O AEPCSI caracteriza-se pela sua inserção num meio rural em que predomina as atividades de sector primário, em que a disseminação dos processos de inovação social e tecnológica são mais lentos e difíceis de institucionalizar.

Sendo a escola uma instituição de referência que chega a todos os grupos da comunidade é também o veículo promotor de mudança, nomeadamente no desenvolvimento digital.

O PADDE pretende refletir a visão do Agrupamento sobre o papel das tecnologias digitais na concretização do seu Projeto Educativo e para a melhoria de todo o processo educativo e organizacional, definindo o caminho e, sobretudo, o ritmo que o Agrupamento pretende imprimir para a integração do digital.

Pretendemos continuar a reforçar a importância de um currículo muito mais articulado e integrado, através da Estratégia de Cidadania do Agrupamento, onde se inclui a disciplina de Laboratório de Cidadania Digital e Criativa, como Oferta de Escola; bem como da execução de projetos integradores com recurso ao recém-chegado Laboratório de Educação Digital, os quais constam no Plano Anual de Atividade do Agrupamento.

Acreditamos que o futuro do nosso Agrupamento passa pela inclusão progressiva do digital, com vista a um ensino eficaz, aliciante e motivador, que vá de encontro a uma sociedade ávida de mudança.

Objetivos Gerais:

Mudança organizacional

Acompanhar a evolução dos processos de inovação digital

Enriquecimento de práticas pedagógicas

Integração de ferramentas digitais para melhorar o processo de ensino aprendizagem

Potencialização da comunicação escola – família / família - escola.



Parceiros

Câmara Municipal do Montijo
Cenforma
Rede de Bibliotecas Escolar
Centro de Competência TIC - ESE/IPS
AE/ENA da rede Cenforma
Escola Segura

4.2. Planeamento de atividades e cronograma

Dimensão	Atividade	Objetivo	Métrica
Tecnológica e digital	Manutenção de equipamentos (protocolos com IPS)	Otimização da utilização dos equipamentos atribuídos pela Escola Digital	-----
Pedagógica	Utilização de tarefas/Instrumentos de Avaliação diversificados	Promover dinâmicas pedagógicas que potenciem múltiplos contextos de aprendizagem. (A3)	Pelo menos 3 Tarefas/ instrumentos de avaliação diversificadas por período por turma
	Utilização de práticas pedagógicas diversificadas que proporcionem momentos de aprendizagem que apelem ao raciocínio, ao pensamento crítico, à resolução de problemas e criatividade		Pelo menos 4 práticas pedagógicas diversificadas aplicadas, por ano de escolaridade, pelos docentes nos diferentes níveis de ensino
	Realização de atividades de articulação curricular e/ou práticas interdisciplinares.		Desenvolver pelo menos 1 por período
	Criação/utilização de recursos digitais utilizados no processo de ensino/aprendizagem.	Alargar e reforçar a implementação de práticas pedagógicas e de avaliação com recurso a instrumentos digitais (A5)	Utilizar/Producir pelo menos 3 recursos digitais por período e por docente
	Uso do computador atribuído aos alunos, em sala de aula, para a realização de trabalhos/tarefas nas diversas disciplinas		Pelo menos 1 dia por período e por turma, em que se faz uso do computador em sala de aula

	Trabalho colaborativo: Reflexão, partilha e articulação: discutir necessidades e possibilidades	Implementar uma cultura de trabalho colaborativo (B1)	Manter no horário dos docentes um tempo em comum semanal para trabalho colaborativo
	Disseminação de estratégias pedagógicas diferenciadas com recurso a ferramentas digitais	Generalizar a intervisão e partilha entre docentes (B4)	Par com um professor da mesma disciplina/de uma disciplina diferente/de um ciclo diferente
	Utilização ferramentas digitais e ambientes virtuais de aprendizagem, para promover um ambiente inclusivo.	Alargar ambientes de inclusão	Pelo menos duas atividades/ ação que promovam a inclusão
	Criação de uma equipa no TEAMS, para partilha de materiais pedagógicos e outras informações/documentos, entre os docentes de Educação Especial e os docentes das diferentes disciplinas		
	LABORATÓRIO da CIDADANIA DIGITAL - Oferta de Escola no 3º ciclo, na área da capacitação digital (com recurso a horas de crédito de escola)	Aumentar a capacitação digital dos alunos através da inovação, criação, experimentação e trabalho projeto.	Apresentação de projeto (transdisciplinar/interdisciplinar) por turma.
	Sessões de Sensibilização ao utilizador (Literacia e Informação, conforme referencial da RBE)	Saber identificar fontes e informação fidedigna e de qualidade e respeitar os direitos de Autor	Uma vez por ano letivo aos 5.º e 7.º anos
	Programa Scratch Projeto Robótica	Promoção do acesso à codificação ou programação, com recurso ao LED	Construir três recursos por turma do 5.º ano Construir um recurso por turma

Organizacional	Utilização regular da plataforma TEAMS em aulas presenciais	Reforçar a utilização regular da plataforma TEAMS	
	Utilização regular da plataforma TEAMS em reuniões/trabalho colaborativo de docentes		

Comentário e reflexão

Todas as ações estratégicas acima referidas visam o aumento e melhoria da capacitação digital de todos os elementos da comunidade educativa. A sua implementação requer uma mudança de cultura organizacional e pedagógica.

Num agrupamento onde foram identificados constrangimentos ainda ao nível de infraestruturas e de práticas pedagógicas digitais ainda incipientes, é imprescindível que toda a comunidade educativa se envolva no objetivo comum de alterar o atual contexto, participando nas ações que propomos.

Assim, é vital estarmos numa permanente procura de inovação e experimentação pedagógica, de forma a contribuirmos para uma formação integral dos nossos alunos ao nível de cidadania digital.

Para tal, é essencial caminharmos em conjunto, estabelecendo parcerias, estando abertos aos outros para percebermos quem somos e para onde queremos ir.

4.3. Plano de comunicação com a comunidade

Mensagem chave

Maior digitalização, maior aproximação.

Maior aproximação, melhor educ@ção!

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Página do AEPCSI Correio eletrónico institucional TEAMS Reunião	2023-2025	Equipa PADDE CDT Coordenadores de Departamento
Alunos	Página do AEPCSI Correio eletrónico institucional TEAMS Aula	2023-2025	Equipa PADDE Professor Titular Turma/DT Docentes
Organizacional	Página do AEPCSI Correio eletrónico institucional TEAMS	2023-2025	Equipa PADDE Direção
Encarregados de Educação	Página do AEPCSI Correio eletrónico institucional TEAMS Reunião	2023-2025	Equipa PADDE DT
Comunidade Educativa	Página do AEPCSI Correio eletrónico institucional	2023-2025	Equipa PADDE Direção

4.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização

Dimensão	Indicador (%)	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	percentagem de atividades concluídas	Inventário Questionário de Observatório de Qualidade	Avaliação Semestral
Pedagógica		Atas de Departamento e CT Check list Departamento Questionário de Observatório de Qualidade	
Organizacional		Check list Departamento Questionário de Observatório de Qualidade	

5. Considerações Finais

Não chegámos ao fim de um ciclo... . Estamos, antes, no desenvolvimento de um processo que deverá compreender a execução do plano, cuja redação está, agora, na sua fase de apreciação final. O processo irá continuar com a aplicação, monitorização, reajustamento e avaliação.

Tendo como ambição alcançar o propósito suprarreferido, identificamos, de forma agregada e sintética, os seguintes objetivos, cujos detalhes e ações estão referidos no corpo deste plano:

- No âmbito da dimensão tecnológica e digital: entrega de kit digitais aos alunos do 1.º ciclo e conserto de computadores dos alunos que entretanto avariaram
- No âmbito da dimensão pedagógica: continuar a promover a literacia literária e digital, utilizando e produzindo mais recursos, numa perspetiva pedagógica enquadrada em ambientes virtuais de aprendizagem e de avaliação digital, bem como introduzir a codificação e a programação em contexto de projetos, clubes ou práticas letivas.
- No âmbito da dimensão organizacional, substituir, na medida do possível, os processos físicos e presenciais de caráter administrativo por processos prioritariamente digitais; continuar a promover o trabalho colaborativo (hora comum nos horários) entre docentes.

Todas as ações tendentes a atingir os referidos objetivos serão alvo de monitorização e de consolidação ou reajustamento, de acordo com os períodos temporais estabelecidos e com as circunstâncias que se forem apresentando.

