



CIDADANIA
E
DESENVOLVIMENTO

Estratégia de Educação para a Cidadania

Agrupamento de Escolas de Pegões,
Canha e Santo Isidro

Escola que forma, valores que transformam



2025 / 2026

INTRODUÇÃO

Numa sociedade complexa e em acelerada transformação, afigura-se necessário o desenvolvimento de múltiplas competências para o exercício da cidadania democrática. Neste contexto, revela-se preponderante o papel da escola na preparação dos alunos para que assumam a sua cidadania, garantindo **o respeito pelos valores democráticos e pelos Direitos Humanos**, tanto a nível individual como social.

A Educação para a Cidadania é parte essencial da formação e desenvolvimento das crianças e jovens, contribuindo para uma educação integral, preparando-os para uma **participação cívica ativa** e para enfrentar os desafios das sociedades atuais. Num mundo cada vez mais global e interdependente, educar para a cidadania é capacitar crianças e jovens com os instrumentos necessários para exercerem plenamente os seus direitos e deveres como cidadãos ativos em sociedades livres, democráticas e respeitadoras dos Direitos Humanos.

A escola afigura-se essencial na promoção de uma cidadania ativa e democrática, formando **crianças e jovens conscientes, críticos e comprometidos com os Direitos Humanos e o bem comum**. Num mundo marcado por riscos de polarização e desinformação, o investimento na Educação para a Cidadania é essencial para sustentar o Estado de direito democrático.

O presente documento apresenta a Estratégia de Educação para a Cidadania deste Agrupamento de Escolas, enquadrada pela ENEC, no qual se define:

- O(s) ano(s) de escolaridade em que cada uma das dimensões de Educação para a Cidadania, incluídas no **2.º grupo**, serão desenvolvidas;
- O modo de organização do trabalho;
- Os **projetos** a desenvolver na e com a comunidade com vista à aprendizagem da cidadania;
- As **parcerias** a estabelecer com entidades da comunidade, numa perspetiva de trabalho em rede, **com vista à concretização dos projetos**, seguindo as orientações aprovadas pelo Conselho Geral;
- **Os critérios de avaliação das aprendizagens dos alunos** (definindo indicadores de avaliação objetivos e incorporando a articulação curricular e a interdisciplinaridade);
- **O modelo de avaliação da implementação da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola.**

Através deste documento **pretende-se dar resposta aos Princípios, às Áreas de Competência e aos Valores definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**, visando a formação de indivíduos participativos e interventivos no exercício da cidadania.

IDENTIFICAÇÃO DOS PROBLEMAS E DIAGNÓSTICO

Pontos Fortes

- Programa de turma contextualizado no diagnóstico realizado ao grupo turma e articulado pelos diversos e diferentes intervenientes;
- A forma como a escola motiva os alunos para o sucesso e os resultados académicos;
- Articulação entre disciplinas/projetos/clubes;
- Rede de Bibliotecas Escolares com plano de atividades atrativo, articulado e de proximidade com as escolas, com os alunos e com as suas necessidades;
- Promoção da saúde e apoio a alunos com necessidades de saúde especiais;
- Atividades de promoção da inclusão, para promover o direito pela diferença;
- Implementação do projeto FelizMente, na promoção de competências socioemocionais e de aprendizagem;
- Gabinete de Mediação de Conflitos.

Pontos Fracos

- Falha de atitudes cívicas por parte de um significativo número de alunos (dificuldades no cumprimento de regras; dificuldade no respeito entre pares);
- Relação entre fraco aproveitamento e falta de compromisso dos alunos;
- Falta de cuidados / respeito pelos diferentes espaços escolares;
- Falta de sensibilidade face à sustentabilidade do planeta;
- Utilização descuidada das redes sociais;
- Desrespeito e desvalorização de e por si próprio.

SWOT

Oportunidades

- Diálogo e articulação com parceiros institucionais (Associações de Pais/Encarregados de Educação; Juntas de Freguesia; Câmara Municipal; Escola Segura; Centro de Saúde; Comissão de Proteção de Crianças e Jovens; Trilhos Criativos - Cercima; CRAM; Proteção Civil;
- Projetos nacionais de índole cultural e/ou científico-pedagógico;
- A crescente diversidade e pluralismo cultural causados pela imigração;
- Medidas eficazes de promoção de sucesso (tutorias, coadjuvações, desdobramentos...)
- A proximidade da Escola com a comunidade.

Ameaças

- Meio envolvente com fracos recursos culturais, económicos e sociais;
- Desvalorização, por parte de grande número de famílias, da escola e do que ela representa;
- Fracas expectativas dos pais/encarregados de educação relativamente ao futuro dos seus educandos;
- Desafios causados pelos alunos migrantes cuja língua materna não é o português;
- Número crescente de alunos com necessidades educativas (Medidas Adicionais) e insuficientes recursos físicos e humanos canalizados para esses alunos.

PROJETO DE INTERVENÇÃO 2025/2029 AEPCSI

A **Estratégia da Educação para a Cidadania enquadra-se na ENEC e alinha-se com o Projeto Educativo do Agrupamento**. O sucesso da implementação da Estratégia da Educação para a Cidadania do Agrupamento está intrinsecamente ligado à cultura do Agrupamento e às oportunidades dadas aos alunos e respetivas famílias para se envolverem na tomada de decisão. Assim, **a conceção e o desenvolvimento de atividades e projetos, no âmbito da Educação para a Cidadania, assenta nas necessidades, recursos e potencialidades da comunidade**, corporizando situações reais de vivência plena de cidadania.

Sob o lema **“Aprender é construir...”**, Estratégia da Educação para a Cidadania do AEPCSI une a visão, a missão e os valores que definem a comunidade educativa:

- Reforçar a dimensão humana: todos contamos e aprendemos uns com os outros numa atmosfera de trabalho conjunto e de persistência: conjugar as sinergias da comunidade educativa no sentido de aglutinar vontades, de traçar caminhos e de construir pontes.
- Potenciar as capacidades de todos, mobilizando-as na busca do sucesso e da melhoria contínua, influenciando, por isso, todo o clima e identidade do agrupamento.

A implementação desta estratégia é o reflexo direto dos valores estruturantes do Projeto Educativo:

- **Democraticidade e Gestão Partilhada:**
Promover o envolvimento dos alunos nos processos de decisão, incentivando o debate e a corresponsabilidade.
- **Equidade e Humanismo:**
Garantir que cada aluno, independentemente do seu ponto de partida, tenha voz e lugar, fomentando um ambiente onde a dignidade humana é o princípio soberano. Promover uma gestão focada no bem-estar que prioriza ambientes acolhedores e inclusivos.

Através da articulação, entre órgãos e estruturas, a Educação para a Cidadania no Agrupamento orienta-se pela:

- **Formação Integral:** Preparar crianças e jovens para os desafios do mundo contemporâneo.
- **Autoavaliação e Qualidade:** Monitorizar o impacto das nossas ações na cultura de escola.
- **Parcerias Estratégicas:** Abrir a escola ao meio envolvente, reforçando o papel dos parceiros na construção de uma sociedade mais justa e solidária.

Em suma, a Estratégia de Cidadania é o compromisso vivo de que, no Agrupamento, **aprender é construir** cidadãos capazes de pensar, agir e transformar o mundo.

PRINCÍPIOS E OBJETIVOS GERAIS

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento foca-se nos **valores, direitos e deveres de cidadania**. Pretende-se que os alunos realizem aprendizagens que os habilitem para uma **participação cívica plural e responsável** na construção de cada um como cidadão, assim como na construção de sociedades mais justas e inclusivas, no quadro da Democracia, dos valores constitucionais e da defesa dos Direitos Humanos.

Enquanto espaço de desenvolvimento individual e coletivo, a escola assume-se como local privilegiado para a **construção de uma cultura de cidadania ativa, democrática e responsável**, partilhada por todos, promovendo a coesão social. Promover **o respeito mútuo, a tolerância e a salvaguarda dos Direitos Humanos é contribuir para a formação integral de crianças e jovens**, sendo imprescindível o papel da escola na prossecução dessa responsabilidade. Como tal, a Educação para a Cidadania permite aos jovens desenvolver **capacidades de diálogo, de sentido crítico e de consciência sobre o seu papel, os seus deveres e os seus direitos numa sociedade livre, justa e orientada para o bem-comum**.

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

São definidas **Aprendizagens Essenciais** para a componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento. **Adicionalmente, as várias dimensões de Cidadania e Desenvolvimento são incorporadas de forma explícita nas Aprendizagens Essenciais das outras áreas/disciplinas.**

A Cidadania e Desenvolvimento tem, assim, uma **natureza interdisciplinar**. Como tal, a disciplina deve ser tratada de **forma holística** e em **interdisciplinaridade com as Aprendizagens Essenciais das outras disciplinas que tratam as mesmas temáticas**.

Pretende-se que as Aprendizagens Essenciais promovam, por um lado, atitudes cívicas conscientes e, por outro lado, relacionamentos interpessoais e sociais responsáveis, que capacitem os alunos para a participação na vida escolar, social e comunitária e para a avaliação crítica das implicações individuais e coletivas das suas ações e escolhas, **contribuindo para o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória**.

Governança – envolver a comunidade e as famílias

São intervenientes na Estratégia da Educação para a Cidadania:

- **Educação pré-escolar:** participação em atividades/projetos do PAA.
- **1.º ciclo do Ensino Básico:** Cidadania e Desenvolvimento é uma componente de currículo integrada transversalmente, sob a responsabilidade do docente titular de turma, tendo por base as Aprendizagens Essenciais da disciplina.

No presente ano letivo, a Cidadania e Desenvolvimento também está a ser desenvolvida no tempo da componente curricular de Oferta Complementar.

- **2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico:** Cidadania e Desenvolvimento configura-se como disciplina autónoma sob a responsabilidade de um docente, tendo por base as Aprendizagens Essenciais da disciplina. É trabalhada interdisciplinarmente, envolvendo o Conselho de Turma.

O professor titular de turma/diretor de turma, bem como os demais professores do Conselho de Turma, envolvendo ativamente os alunos, os pais e os encarregados de educação, elaboram, no início do ano escolar, o plano de turma relativo à Educação para a Cidadania. Deste plano, no âmbito dos projetos a concretizar, devem constar as dimensões do 2.º grupo de Educação para a Cidadania a implementar, as iniciativas e as visitas a realizar, bem como as entidades externas a convidar.

O plano é aprovado em reunião de conselho de turma, no qual participam os representantes dos alunos e dos pais e encarregados de educação. Após aprovação do plano, os pais e encarregados de educação deverão ser informados de todas as atividades a desenvolver no âmbito da concretização dos projetos que envolvam Educação para a Cidadania.

8 DIMENSÕES

As aprendizagens essenciais da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento estão organizadas em torno de **8 dimensões, todas elas obrigatórias**.

| Direitos Humanos | Democracia e Instituições Políticas | Desenvolvimento Sustentável | Literacia Financeira e Empreendedorismo |
|---|--|--|--|
| Promover uma cultura de tolerância, de respeito pela diferença e de defesa da dignidade humana, dos Direitos Humanos e das liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida dos indivíduos, nomeadamente em questões relativas à igualdade de género, à origem nacional, étnica e social, contribuindo para que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, as capacidades, os valores e as atitudes que lhes permitam compreender, exercer e defender os Direitos Humanos, assumindo o respeito por estes como responsabilidade de todas as pessoas, em defesa de sociedades em que exista coesão social, paz, justiça, liberdade e democracia. | Assegurar que as crianças e os jovens conheçam as instituições democráticas nacionais, regionais e locais e sejam capazes de refletir sobre cidadania ativa, democracia, ética e integridade na governança democrática, bem como debater o papel internacional de Portugal, nomeadamente na União Europeia, num contexto de globalização e interdependência, assumindo a sua participação ativa na co-construção de um mundo pacífico e livre. | Assegurar que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que lhes permitam contribuir para um mundo ambiental e socialmente sustentável, que promova a conservação da natureza e da biodiversidade, o bem-estar animal, a preservação dos oceanos e a melhoria da qualidade de vida das populações, atendendo às necessidades das atuais gerações, assim como às das gerações vindouras. | Promover a aquisição de conhecimentos, capacidades, valores e atitudes no domínio financeiro e utilizá-los para tomar decisões informadas sobre recursos financeiros, orçamento, poupança e investimento, fomentando o espírito de iniciativa, a criação de valor, a proatividade, a curiosidade, a perseverança para alcançar objetivos, a ética e a responsabilidade social, no sentido de preparar as crianças e os jovens para enfrentarem desafios económicos e sociais do mundo contemporâneo. |
| Saúde | Media | Risco e Segurança Rodoviária | Pluralismo e Diversidade cultural |
| Assegurar que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, capacidades, | Incentivar as crianças e os jovens a interpretar a informação e a utilizar os | Contribuir para que as crianças e os jovens adquiram os conheci | Contribuir para que as crianças e os jovens valorizem a diversidade |

| | | | |
|---|---|---|---|
| valores e atitudes que incentivem a assunção do bem-estar físico e mental, integrando na sua vivência a importância da alimentação saudável, da atividade física, da promoção da saúde mental, da saúde sexual e reprodutiva, e da vivência de relações respeitadoras da intimidade, permitindo escolhas informadas, conscientes e seguras, contribuindo para a proteção contra todas as formas de violência (incluindo a violência no namoro, o assédio, a exploração, o abuso físico, psicológico e sexual, e a ciberviolência) e para a prevenção de consumos, comportamentos aditivos e dependências. | meios de comunicação social, promovendo a literacia mediática, nomeadamente no acesso e na utilização das tecnologias de informação e comunicação, visando a adoção de atitudes e comportamentos adequados a uma utilização crítica e segura das tecnologias digitais, da informação e dos conteúdos gerados por inteligência artificial. Pretende, igualmente, contribuir para a adesão a valores fundamentais, como liberdade de expressão, compromisso com a ética, salvaguarda dos direitos de autor, segurança na Internet, proteção de dados, entre outros, que promovam uma cidadania informada e responsável. | mentos, capacidades, valores e atitudes que lhes permitam identificar perigos, minimizar vulnerabilidades e agir de forma consciente face a fatores de risco de acidente rodoviário e de catástrofe. Pretende também promover atitudes e comportamentos de autoproteção perante riscos naturais, tecnológicos e mistos, bem como uma mobilidade segura e sustentável no ambiente rodoviário, constituindo-se como abordagem integrada no desenvolvimento de uma cultura de prevenção e segurança. | humana e sejam capazes de interagir com respeito pela diferença, com vista a gerar expressões culturais diversas e respeitadoras dos direitos constitucionais, num quadro de diálogo, democracia e de defesa dos Direitos Humanos |
|---|---|---|---|

Legenda:

| |
|--|
| Temas obrigatórios em todos os anos de escolaridade |
| Temas obrigatórios de gestão flexível |

4 DIMENSÕES obrigatórias em todos os anos de escolaridade

As aprendizagens essenciais das dimensões **Direitos Humanos, Democracia e Instituições Políticas, Desenvolvimento Sustentável e Literacia Financeira e Empreendedorismo**, pela sua extensão, são desenvolvidas gradualmente, ao longo de toda a escolaridade. **Estes temas são desenvolvidos em TODOS os anos de escolaridade.**

4 DIMENSÕES obrigatórias de gestão flexível

O momento de leção das restantes **quatro dimensões obrigatórias** é **gerido pelas escolas**, tendo em conta o seu Projeto Educativo, distribuindo-as pelos diferentes níveis/ciclos de ensino (**1º ciclo**, **2º ciclo**, **3º ciclo**):

Proposta:

Saúde – 4º ano, 6º ano, 9º ano

Media – 3º ano, 5º ano, 7º ano, 8º ano

Risco e Segurança Rodoviária - 2º ano, 5º ano, 8º ano, 9º ano

Pluralismo e Diversidade Cultural – 1º ano, 6º ano, 7º ano

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO: PLANIFICAÇÃO ANUAL POR TURMA / CERTIFICAÇÃO



____ Ano Turma ____

Ano letivo __/__/__

1.º Período

2.º Período

3.º Período

Disciplinas Envolvidas

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Dimensões obrigatórias em todos os anos de escolaridade | Direitos Humanos | | | |
| | Democracia e Instituições Políticas | | | |
| | Desenvolvimento Sustentável | | | |
| | Literacia Financeira e Empreendedorismo | | | |
| Dimensões obrigatórias de gestão flexível | Saúde | | | |
| | Media | | | |
| | Risco e Segurança Rodoviária | | | |
| | Pluralismo e Diversidade Cultural | | | |

Plano de Turma

Articulação Curricular

Tema

Competências PASEO

| | | | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|---|---------------------------------|
| X | Linguagens e textos. | X | Relacionamento interpessoal. | X | Saber técnico e tecnologias. |
| X | Informação e comunicação. | X | Autonomia e desenvolvimento pessoal. | X | Consciência e domínio do corpo. |
| X | Raciocínio e resolução de problemas | X | Bem-estar e saúde. | | |
| X | Pensamento crítico e pensamento criativo. | X | Sensibilidade estética e artística. | | |

| Dimensões | Atividade desenvolvida | Metodologia/Estratégias | Articulação (disciplinas/ projetos) | Parcerias | Calendarização | Avaliação |
|---|------------------------|-------------------------|---|-----------|----------------|-----------|
| DIREITOS HUMANOS (todos os anos de es- colaridade) | | | | | | |
| DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| (todos os anos de escolaridade) | | | | | | |
| DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (todos os anos de escolaridade) | | | | | | |
| SAÚDE (4.º, 6.º e 9.º anos) | | | | | | |
| MEDIA (3.º, 5.º, 7.º e 8.º anos) | | | | | | |
| RISCO E SEGURANÇA RODOVIÁRIA (2.º, 5.º, 8.º e 9.º anos) | | | | | | |
| PLURALISMO E DIVERSIDADE CULTURAL (1.º, 6.º e 7.º anos) | | | | | | |

| Avaliação |
|------------------|
| Muito Bom |
| Bom |
| Satisfatório |
| Não Satisfatório |

METODOLOGIA DE TRABALHO

A diversidade das *Ações Estratégicas de Ensino* apresentadas nas AE da disciplina privilegia o **papel ativo dos alunos no processo de aprendizagem**, sublinhando a importância da dimensão vivencial da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento. Esta componente curricular constitui-se como uma **área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar**, que potencia o **desenvolvimento de projetos que mobilizem aprendizagens das diferentes disciplinas**, no âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola.

Princípios que devem orientar o trabalho pedagógico:

- Um processo de aprendizagem inscrito na sociedade e nos seus problemas, numa abertura recíproca escola/sociedade, partilhando projetos e iniciativas, formando parcerias e concertando atividades.
- Articulação das AE de Cidadania e Desenvolvimento com as AE das restantes disciplinas, de forma consistente com o Plano de ação da turma, definido e desenvolvido pelo Conselho de Turma.
- Abordagem integrada dos temas e questões, ao nível dos conhecimentos, das capacidades e das atitudes que permitam uma efetiva ação humana em contextos diversificados.
- O desenvolvimento das áreas de competências previstas no Perfil do aluno que são os alicerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida.
- Avaliação de carácter contínuo e sistemático que fornece informação sobre o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem, aos professores, alunos, encarregados de educação (e a outras pessoas ou entidades legalmente autorizadas), fundamentando o ajustamento de processos e estratégias de ensino e aprendizagem.
- Abordagem que privilegie as atividades interdisciplinares em trabalho de projeto ou aprendizagem baseada em problemas.

Exemplos de ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos: debates; pesquisa e partilha de informação sobre temáticas relacionadas com temas em estudo; situações que impliquem fazer escolhas/dilemas; aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas); dramatizações; situações de jogo; aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho; visionamento de filmes, seguidos de reflexão e debate; análise crítica de documentos multimodais (vídeo, notícia, programa de televisão, rádio, ...), seguida de debate orientado; elaboração de vídeos, cartazes, podcasts, ...), etc.

POSSÍVEIS PARCERIAS EXTERNAS

- Autarquia (Divisão de Educação)
- Escola Segura
- Proteção Civil
- Bombeiro Voluntários de Canha
- DECOJovem
- SeguraNet
- Amnistia Internacional
- Centro de Saúde

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS

A avaliação interna das aprendizagens, no âmbito da componente de Cidadania e Desenvolvimento, à semelhança das restantes componentes curriculares/disciplinas/áreas disciplinares, é da responsabilidade dos professores e dos órgãos de gestão, de coordenação e supervisão pedagógica do Agrupamento de escolas. Tendo em conta as características desta componente, **a avaliação tem lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre. As formas de recolha de informação deverão ser diversificadas e devem ser utilizadas diferentes técnicas e instrumentos de avaliação.**

Os critérios de avaliação consideram o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade.

Cidadania e Desenvolvimento (2º e 3º ciclos)

| Critérios Comuns de Avaliação | Domínios das AE/Descritores | Áreas de Competência | Níveis de Desempenho | Instrumentos de avaliação |
|---|--|---|---|--|
| Conhecimentos Comunicação Resolução de Problemas Cidadania | <p>COMPREENSÃO CRÍTICA DO MUNDO</p> <p>Analisa documentos diversos, situações, factos, identificando os seus elementos e produzindo respostas/trabalhos. Reflete e resolve problemáticas relacionadas com CeD e outros saberes.</p> <p>PROBLEMATIZAÇÃO E INVESTIGAÇÃO</p> <p>Trata e interpreta/mobiliza informação produzindo discursos orais e escritos, de acordo com os conteúdos específicos da disciplina. Mobiliza/Aplica conhecimentos e competências adquiridos numa perspetiva intra e interdisciplinar com vista à resolução de problemas.</p> <p>CRIAÇÃO, INTERVENÇÃO E INOVAÇÃO</p> <p>Apresenta os seus trabalhos de forma organizada, criativa e com sentido estético, recorrendo a ferramentas/recursos inovadores. Comunica as suas ideias, por escrito e</p> | <p>A- Linguagens e Textos</p> <p>B - Informação e Comunicação</p> <p>C - Raciocínio e Resolução de Problemas</p> <p>D- Pensamento Crítico e Criativo</p> <p>G- Bem estar, Saúde e Ambiente</p> | <p>Nível 1 -Fraco</p> <p>Nível 2- Insuficiente</p> <p>Nível 3- Suficiente</p> <p>Nível 4 - Bom</p> <p>Nível 5- Muito Bom</p> | <p>- Tarefas de aula</p> <p>- Trabalhos individuais / pares / grupo (escritos e/ou orais)</p> <p>- Trabalhos de projeto</p> <p>- Trabalhos de pesquisa</p> <p>- Apresentações de produtos do trabalho desenvolvido.</p> <p>- Debates</p> <p>- Observação direta</p> <p>-Registos de aula</p> <p>- Rubricas</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>oralmente.</p> <p>Mobiliza contributos de diferentes disciplinas, com vista ao cruzamento dos respetivos conteúdos com as aprendizagens das diferentes dimensões da componente de CeD, contribuindo para a resolução de problemas.</p> <p>Desenvolve ações com impacto na comunidade.</p> <p>ATITUDES E VALORES^{a)}</p> <p>Coopera para o bom funcionamento das aulas (cumprimento de regras e normas)</p> <p>Respeita os colegas e suas opiniões</p> <p>Participa proativamente nos trabalhos com autonomia, selecionando estratégias adequadas para a concretização dos mesmos</p> <p>Realiza a sua autoavaliação , identificando as áreas a melhorar nas suas aprendizagens</p> | <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística</p> <p>J- Consciência e Domínio do Corpo</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> | | |
|--|---|---|--|--|

Legenda:

| | |
|--|--|
| | <p>Fraco: Não revela/ Não demonstra/ Não utiliza....</p> <p>Insuficiente: Revela muita dificuldade/ Demonstra muita dificuldade/ Utiliza com muita dificuldade...</p> <p>Suficiente: Revela alguma dificuldade / Demonstra alguma dificuldade / Utiliza com alguma dificuldade...</p> <p>Bom: Revela facilidade / Demonstra facilidade / Utiliza com facilidade</p> <p>Muito Bom: Revela muita facilidade / Demonstra muita facilidade / Utiliza com muita facilidade</p> |
|--|--|

| | |
|----|--|
| a) | <p>No registo de observação é registado se o aluno</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Coopera sempre/ Respeita sempre/ Participa Sempre/ Realiza corretamente e conscientemente a auto e heteroavaliação nas diferentes vertentes (formativa e sumativa)” é atribuído nível 5 • “Coopera/Respeita/Participa frequentemente/ Realiza sem dificuldades a auto e heteroavaliação nas diferentes vertentes (formativa e sumativa)” é atribuído nível 4 • “Coopera/ Respeita/ Participa/ Realiza auto e heteroavaliação” é atribuído nível 3 • “ Raramente coopera/respeita/participa e realiza com dificuldades a auto e heteroavaliação nas diferentes vertentes (formativa e sumativa)” é atribuído nível 2 • “Não Coopera/ Não Respeita/ Não Participa/ Não realiza auto e heteroavaliação” é atribuído nível 1 |
|----|--|

AVALIAÇÃO DA IMPLEMENTAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

Periodicidade

A monitorização da implementação da Estratégia de Educação para a Cidadania será realizada **no final de ano letivo**, quando for avaliada a eficácia das opções estratégicas e pedagógicas previstas para o Agrupamento.

Como será feita a monitorização/avaliação?

A avaliação será feita através de um **questionário** realizado pelo Observatório de Qualidade relativo ao impacto das atividades/projetos desenvolvidos no âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania.

1. Planificação/ Execução

- 1.1 Os objetivos/metas de CeD foram cumpridos?
- 1.2 A metodologia foi adequada aos participantes?
- 1.3 Os trabalhos propostos apresentaram coerência?
- 1.4 A gestão de recursos foi adequada?
- 1.5 A relação dos alunos com o grupo turma decorreu de forma positiva?

2. Níveis de Satisfação

- 2.1 Desenvolvimento da Cidadania e Desenvolvimento
 - 2.1.1 Houve aprofundamento dos temas das diferentes dimensões?
 - 2.1.2 A articulação das diferentes disciplinas foi concretizada?
- 2.2 Organização da Disciplina de Cidadania e Desenvolvimento pelo Coordenador
 - 2.2.1 O atendimento / contacto com os pares foi facilitador?
 - 2.2.2 A divulgação/informação foi oportuna?
 - 2.2.3 Foi demonstrada disponibilidade?

3 Impacto ao nível do Aluno / Professor

- 3.2 Como avalia a importância da disciplina para o desenvolvimento pessoal e integral do aluno?
- 3.3 Para a sua atuação enquanto profissional, a Cidadania teve relevância? Indique uma alteração das suas práticas profissionais devido à Cidadania?

4 Impacto ao nível da Organização

- 4.2 Que mudanças ocorreram, após a frequência na disciplina de Cidadania, em relação aos problemas / necessidades identificadas no Projeto Educativo?
- 4.3 As ações desenvolvidas no âmbito da Cidadania no ano letivo corresponderam aos objetivos da sua Escola/Agrupamento estabelecidos no Plano Anual de Atividades?
- 4.4 Na sua perspetiva disciplina realizada foi útil e provocou alterações nas práticas/attitudes dos alunos? Quais?

5 Impacto ao nível das Aprendizagens

- 5.2 As perceções dos professores de Cidadania sobre as possibilidades de transferência das aprendizagens e competências para contextos reais concretizaram-se?
- 5.3 Existiu articulação curricular e interdisciplinaridade? Refletiu-se na resolução de problemas e na criação de conhecimento?

5.4 Evolução positiva nos resultados da avaliação interna / externa da Escola/Agrupamento?

PUBLICAÇÃO DOS RESULTADOS E DIVULGAÇÃO LOCAL

Com o objetivo de envolver toda a comunidade local e dar visibilidade ao trabalho desenvolvido pelos alunos no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, o Agrupamento de Escolas de Pegões, Canha e Stº Isidro (AEPCSI) privilegia os canais digitais institucionais, nomeadamente a **página oficial de Facebook**, a **Newsletter do Agrupamento** e o **site institucional do AEPCSI**. Estes meios servirão como plataformas de disseminação de boas práticas, projetos desenvolvidos e metas alcançadas.

Pegões, 15 de outubro de 2025