

Planeamento Estratégico

Autoavaliação do Agrupamento

2025/2026





Índice

1.	Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento.....	3
1.1.	Introdução	3
1.2.	Âmbito e finalidades	4
	Missão	4
	Âmbito.....	4
	Responsáveis	4
	Garantias	4
	Duração	4
2.	Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento	5
2.1.	Coordenadora da EAA.....	5
2.2.	Reuniões da EAA	5
2.3.	Elementos da EAA.....	5
3.	Cronograma do Projeto de Autoavaliação	6
4.	Plano de Comunicação da Autoavaliação.....	8



1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

1.1. Introdução

Segundo a última avaliação externa do Agrupamento, uma das fragilidades apontadas prendia-se com o facto de não existir um projeto de autoavaliação devidamente estruturado e consolidado. Existiam procedimentos autoavaliativos que, embora sistematizados e aprofundados, tinham como base dados estatísticos ligados, essencialmente, aos resultados académicos (avaliação interna e externa), ao abandono escolar e à indisciplina.

Deste modo, no ano letivo 2021/2022 realizou-se um diagnóstico aprofundado através do Modelo CAF Educação. O objetivo principal foi de conhecer para melhorar, integrando a autoavaliação como uma prática contínua que permitiu ao órgão de gestão tomar decisões fundamentadas e contribuiu para a construção do Projeto Educativo.

No ano letivo 2022/2023, o Agrupamento implementou o PAM (Plano de Ações de Melhoria) que resultou do Relatório de Autoavaliação de 2021/2022 e articulou as ações com o Relatório de Avaliação Externa emanado da IGEC, o Projeto de Intervenção da Diretora, o PADDE e o Plano de Recuperação de Aprendizagens. Em maio/junho de 2023, o Agrupamento aplicou os questionários do Observatório de Qualidade, orientado para a avaliação do PAM.

No ano letivo 2023/2024, o Agrupamento deu continuidade ao PAM com as respetivas adaptações oriundas da avaliação final do PAM de 2023/2024 e dos resultados do Observatório de Qualidade (inquéritos sobre o PAM com incidência no ensino e aprendizagem), sempre em articulação com a visão, a missão e os objetivos do Projeto Educativo. Em maio/junho de 2024, o Agrupamento aplicou os questionários do Observatório de Qualidade, orientado para a avaliação do PAM.

No ano letivo 2024/2025, procedeu-se ao diagnóstico do Agrupamento com o modelo CAF Educação, através do qual foram inquiridos todos os elementos da comunidade escolar, e preenchida uma grelha pela equipa de autoavaliação com base em evidências. O modelo CAF Educação permitiu realizar um diagnóstico consistente do Agrupamento que serviu como uma base de informação sólida para a construção do novo Projeto Educativo. Em simultâneo, foi implementado o PAM de 2024/2025 com a introdução das alterações e adaptações necessárias, tendo por base a avaliação do PAM anterior e dos resultados do Observatório de Qualidade.

No presente ano letivo, o Agrupamento implementará o PAM, elaborado a partir do Relatório da CAF Educação, do PAM Final e do último Relatório de Avaliação Externa da IGEC.



Em maio de 2026, serão aplicados os questionários do Observatório de Qualidade, com vista à avaliação do PAM atual, com incidência no ensino e aprendizagem.

1.2. Âmbito e finalidades

Missão

Implementar com sucesso o PAM.

Âmbito

Reforçar o acompanhamento do processo ensino-aprendizagem dos alunos.

Melhorar a comunicação.

Promover uma liderança e gestão de maior proximidade com a comunidade educativa e/ou local e/ou a Autarquia.

Melhorar o bem-estar e o clima de Escola.

Responsáveis

Diretora;

Equipa de autoavaliação;

Equipas operacionais do PAM.

Garantias

Confidencialidade da informação;

Os dados dos questionários serão tratados pela entidade externa.

Duração

Ano letivo 2025/2026.



2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento

A constituição da equipa de autoavaliação teve por base o facto de se pretender ter uma equipa representativa de todo o Agrupamento, pelo que foi nomeado um elemento de cada setor da comunidade educativa, com o objetivo de se obter uma visão mais abrangente e realista.

2.1. Coordenadora da EAA

Nome da Coordenadora	Ana Isabel Ferreira Nicha Barbosa
-----------------------------	-----------------------------------

2.2. Reuniões da EAA

Dia da Semana	Todas as quartas-feiras
Horas da reunião (início e final)	Das 16:00h às 17:30h

2.3. Elementos da EAA

N.º	Nome	Setor da comunidade educativa
1	Ana Corredeira	Pré-escolar
2	Ângela Jésero	1º Ciclo
3	Sandra Francisco	2º Ciclo
4	Ana Barbosa	3º Ciclo
5	Edite Correia	PND AO
6	João Grazina	PND AT
7	Ana França	EE (Pré-escolar)
8	Elisa Moreira	EE (1ºCiclo)
9	Joana Vasconcelos	EE (2º e 3ºCiclos)
10	Tomás Moura	Aluno



3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto. Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de conjugar com as tarefas da autoavaliação, minimizando as interferências destas no dia-a-dia da escola, mas não deixando de as integrar, nomeadamente nos documentos estratégicos da organização escolar.

N.º	Etapas	Responsáveis
1.	Reunião sobre o Planeamento Estratégico e PAM Inicial	Consultor
2.	Elaboração do Planeamento Estratégico	EAA
3.	Elaboração do PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria)	EAA e Equipa Operacional
4.	Implementação do PAM	Agrupamento
5.	Reunião sobre o Observatório Qualidade e PAM Intermédio	Consultor
6.	Definição dos outputs, dados de inquirição e indicadores do Observatório Qualidade	EAA
7.	Construção dos questionários do Observatório Qualidade	Consultor
8.	Aplicação dos questionários do Observatório Qualidade	Agrupamento
9.	Elaboração do PAM Intermédio (avaliação intermédia das ações de melhoria)	EAA e Equipa Operacional
10.	Tratamento estatístico do Observatório Qualidade e elaboração do Relatório Global	Consultor
11.	Reunião de entrega dos resultados do Observatório Qualidade e PAM Final	Consultor
12.	Elaboração do PAM Final (avaliação final das ações de melhoria)	EAA e Equipa Operacional



Etapas	2025/2026										
	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set
Reunião sobre o Planeamento Estratégico e o PAM Inicial de 2025/2026											
Elaboração do Planeamento Estratégico de 2025/2026											
Elaboração do PAM Inicial de 2025/2026 (planificação das ações de melhoria)											
Implementação das ações de melhoria											
Reunião sobre o Observatório de Qualidade (inquirição sobre o PAM) e o PAM Intermédio de 2025/2026											
Elaboração do PAM Intermédio de 2025/2026 (monitorização das ações de melhoria)											
Elaboração/seleção dos indicadores do Observatório de Qualidade e dados de inquirição											
Construção dos questionários do Observatório de Qualidade											
Aplicação dos questionários online do Observatório de Qualidade											
Tratamento estatístico dos questionários do Observatório de Qualidade											
Elaboração dos Relatórios estatísticos e do Relatório global do Observatório de Qualidade											
Reunião para entrega dos resultados da aplicação do Observatório de Qualidade e PAM Final de 2025/2026											
Elaboração do PAM Final de 2025/2026 (avaliação das ações de melhoria)											



4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações na organização escolar, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (porque razão foi considerada uma das prioridades da escola);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico da escola);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down* e *bottom-up*.

O quadro I reflete o modo como se pretende desenvolver este processo de comunicação, definindo-se, para cada fase, os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais/meios de comunicação, os momentos de divulgação e os resultados esperados com este processo de autoavaliação.

Quadro I – Processo de comunicação						
Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
1. Início de projeto	<ul style="list-style-type: none"> Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início 	EAA e Direção	Comunidade educativa, em particular o Conselho Pedagógico e o Conselho Geral	Reunião de Conselho Geral; Reunião de Conselho Pedagógico; Reuniões de Departamento; Reunião Geral; Reuniões informais; Página do Agrupamento; Correio eletrónico.	Até dezembro de 2025	<ul style="list-style-type: none"> Obter a máxima colaboração de todos
2. Implementação das Ações de Melhoria	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilizar periodicamente informação sobre o processo de implementação das ações de melhoria 	EAA e Direção	Comunidade educativa, em particular o Conselho Pedagógico e o Conselho Geral	Reunião de Conselho Geral; Reunião de Conselho Pedagógico; Reuniões de Departamento; Reuniões informais; Página do Agrupamento; Correio eletrónico.	Mensal	<ul style="list-style-type: none"> Envolvimento/compromisso dos diversos atores para a implementação das ações de melhoria
3. Observatório de Qualidade (fase de inquirição)	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar os diferentes elementos da comunidade educativa para o preenchimento dos questionários 	EAA e Direção	Pessoal Docente Pessoal Não docente Alunos Pais e Encarregados de educação	Reunião de Conselho Geral; Reunião de Conselho Pedagógico; Reuniões de Departamento; Reuniões informais; Página do Agrupamento; Correio eletrónico.	Abril/maio de 2026	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilização, envolvimento e participação ativa e efetiva dos diferentes agentes envolvidos no processo de preenchimento dos questionários autoavaliação Participação ativa do diverso público alvo ≥ 75%