

Partilha de práticas e reflexões sobre a integração do digital, no âmbito da Capacitação Digital das Escolas

Agrupamento de Escolas de Alcochete ✖

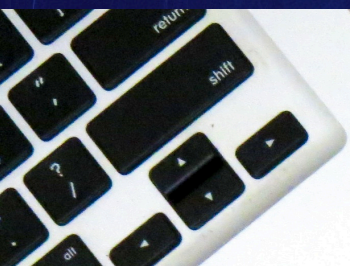
Agrupamento de Escolas de Montijo ✖

Agrupamento de Escolas de Pegões, Canha e Sto. Isidro ✖

Agrupamento de Escolas Poeta Joaquim Serra ✖

Escola Secundária Jorge Peixinho ✖

Edição 1 - janeiro 2023



Mensagem da Diretora do Cenforma

À medida que o século XXI avança, é cada vez mais urgente continuar a pensar a escola, as suas funções e os papéis a desempenhar por alunos e professores. Para que serve a escola? Que aluno queremos formar? O que devemos mudar na organização escolar para corresponder às novas exigências de um mundo em mudança acelerada?

Vivemos numa era de globalização, da constante inovação científica e técnica, da internet. Hoje sabemos que a sociedade valoriza, de forma crescente, um profissional que seja criativo, que se saiba adaptar à mudança, que se integre em grupos de trabalho, que seja dinâmico, tenha iniciativa e espírito crítico, portanto a escola deve pensar em preparar os seus alunos considerando também esta nova realidade.

O futuro da escola vislumbra-se organizado em novos espaços, com tempos diferentes, assente em aprendizagens realizadas por temas estruturantes, em que o trabalho colaborativo e cooperativo entre os professores e a aprendizagem inter pares assumem papel determinante.

Neste futuro, acreditamos que o papel a desempenhar pelos docentes será decisivo, exigindo-se algumas reconfigurações do seu quadro de exercício profissional para as quais a formação contínua, terá, como tem tido, um papel determinante.

Marta Alves

Mensagem do Assessor para a Autonomia e Flexibilidade Curricular

Parece irrefutável que a utilização das tecnologias digitais alterou o nosso modo de vida. A forma como ocupamos o nosso tempo, como trabalhamos, como obtemos informação e conhecimento, sofreu uma acentuada mudança nos últimos 25 anos. Os nossos alunos nasceram e cresceram dentro desta nova realidade que bem conhecem e a que são mais sensíveis.

Na escola, as possibilidades de flexibilizar o currículo e o recurso à utilização, em aula, de tecnologias digitais será uma forma válida para aproximar os alunos da aprendizagem e para os preparar para os desafios do futuro. Os Planos de Desenvolvimento Digital das Escolas, que agregam o esforço de tantos docentes, têm sido facilitadores para se empreender este processo de mudança, capaz de assegurar uma maior diversificação de metodologias e de levar os alunos a serem mais ativos e autónomos na concretização das suas aprendizagens. Parabéns a todos pelo caminho percorrido!

Custódio Lagartixa



Mensagem da Embaixadora Digital

“Mudam-se os tempos, mudam-se as vontades,
Muda-se o ser, muda-se a confiança;
Todo o mundo é composto de mudança,
Tomando sempre novas qualidades.”

de Luís Vaz de Camões

Na escola, o tempo é sempre de mudança, é sempre de caminho para se fazer, de presente a preparar o futuro. Mas é no caminho já feito que encontramos saber e energia para continuarmos, para tentarmos ser melhores.

Em tempos de transição digital, os Planos de Desenvolvimento Digital das Escolas impulsionam esta necessidade de abraçar as vantagens das tecnologias digitais ao serviço das aprendizagens dos nossos alunos, para que os consigamos preparar para serem cidadãos plenos, numa sociedade em permanente mudança.

O caminho até aqui percorrido, pelas Equipas de Desenvolvimento Digital (EDD), e por todos quantos nas escolas abraçam esta transição, tem sido árduo, com muitos desafios; mas, caminhando, alcança-se! Assim tenhamos sempre a capacidade de acreditar que movemos montanhas e construimos sonhos, com e para os nossos alunos!

Bernardete Lopes

Vamos agora abrir a porta para as excelentes partilhas que as EDD reuniram!



Partilhas e reflexões



Agrupamento de Escolas
de Alcochete

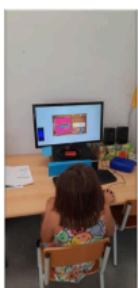
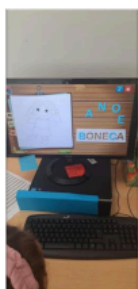


No Agrupamento de Escolas de Alcochete a utilização de recursos digitais na prática letiva já era uma realidade antes da implementação do PADDE. No entanto, esta prática não era constante e generalizada a todos os ciclos. Com a implementação do PADDE e a distribuição dos kits digitais aos alunos e docentes houve um incremento no recurso às ferramentas digitais em sala de aula, promovendo metodologias ativas, em que os alunos são parte integrante do processo de aprendizagem.

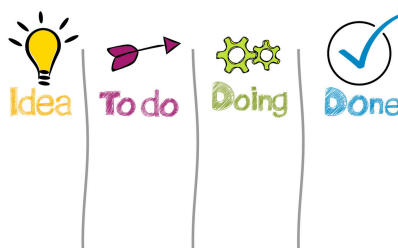
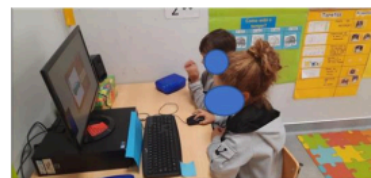
A utilização dos recursos educativos digitais nas aulas é fundamental, dado que os alunos dedicam cada vez mais tempo às tecnologias. É fundamental mostrar aos alunos o potencial dos recursos educativos digitais e a sua importância para a escola, para que percebam que as tecnologias não servem apenas para jogos e redes sociais.

A equipa PADDE sente-se grata por constatar que, após a fase de motivação, ocorreu um aumento exponencial do recurso a ferramentas digitais, que alteraram e melhoraram as práticas pedagógicas, visíveis nas partilhas efetuadas, das quais apresentamos, aqui, uma pequena resenha.

Educadora Carla Nabais



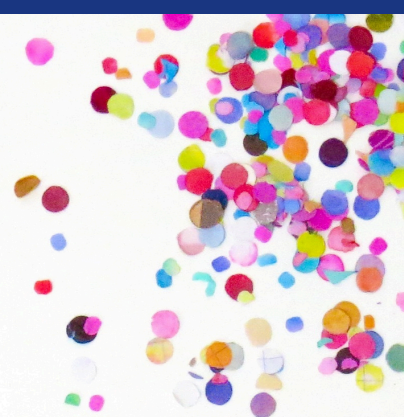
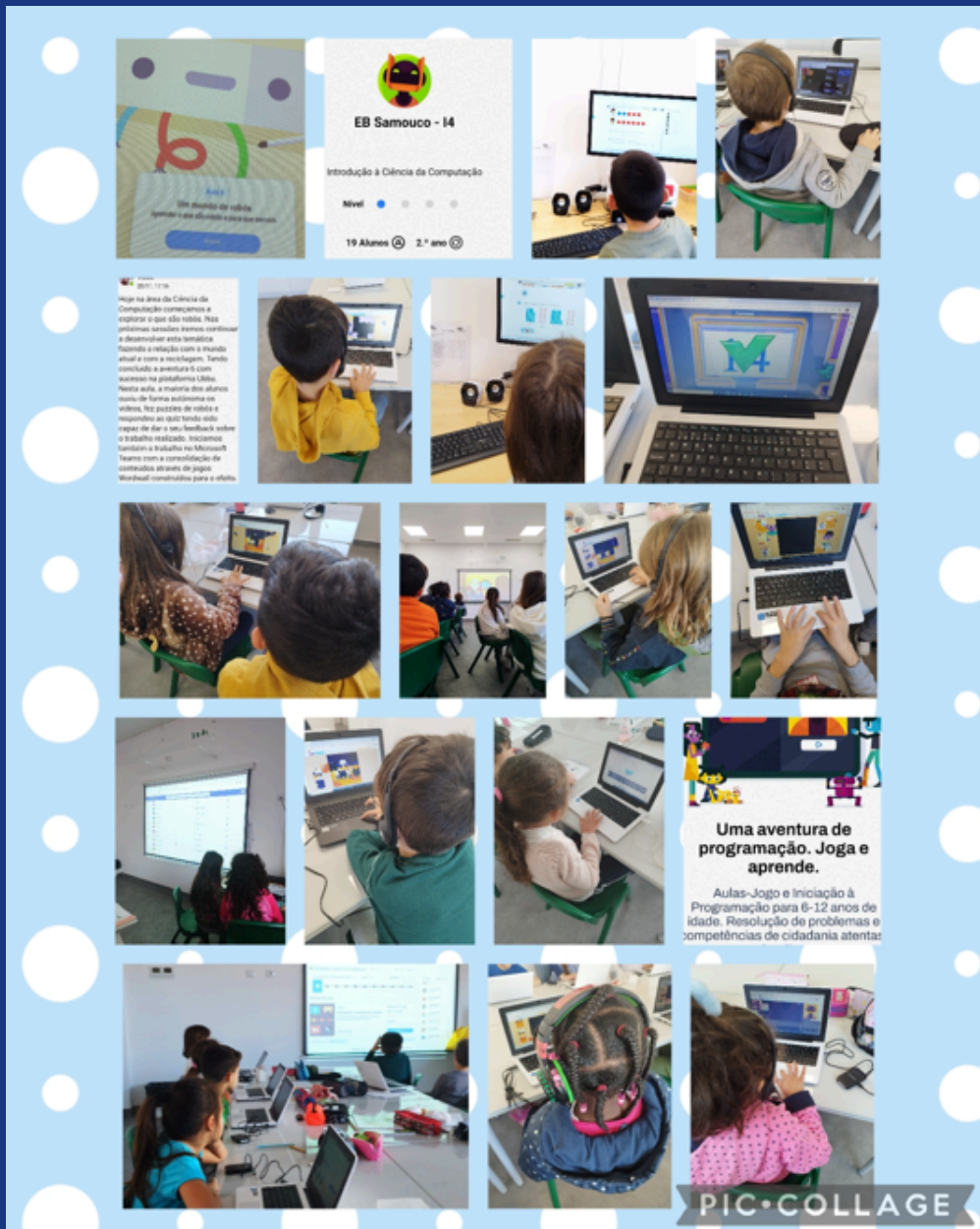
Na sala M2, da Escola Básica nº 2 de Alcochete, o computador é utilizado todos os dias, como uma área de aprendizagem. Existem jogos didáticos acerca das várias áreas de conteúdo. As crianças adquiriram autonomia para colocar a password e aceder aos conteúdos, sozinhos ou a pares. Utilizamos também o computador para realizar pesquisas sobre projetos que surgem na sala, para aceder a conteúdos de danças e de música.



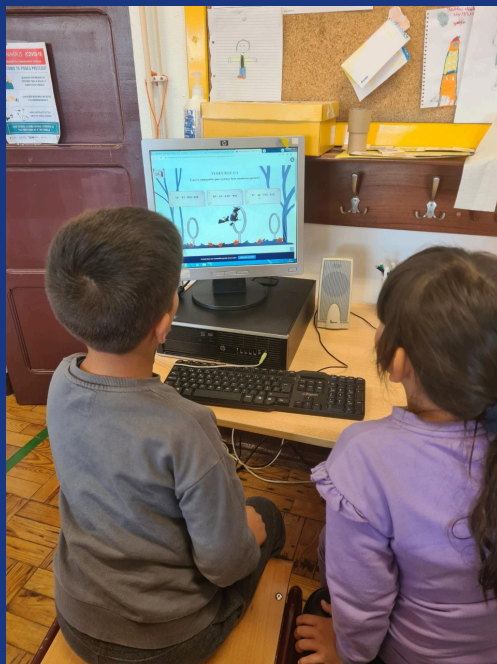
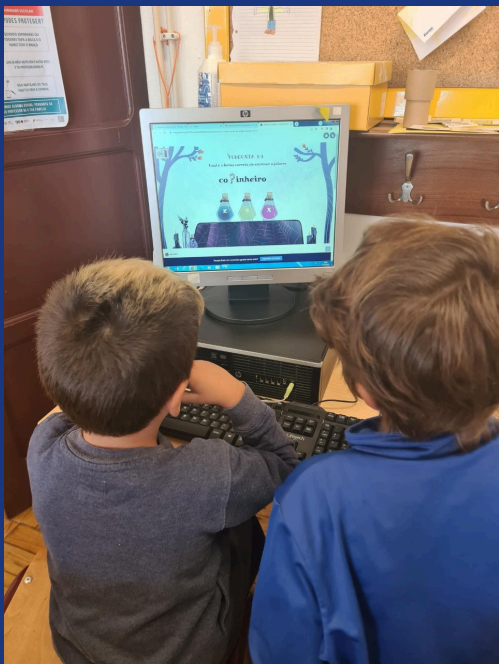
A jogar também se aprende!

Ao longo do 1º período a turma I4, da Escola Básica do Samouco desenvolveu, no âmbito de práticas digitais em contexto de sala de aula várias atividades de gamificação decorrentes de formações de capacitação digital. Foi fantástico ver o trabalho colaborativo entre alunos e a motivação para realizar as propostas apresentadas. Ao longo das várias sessões, os alunos, desenvolveram trabalhos na área da Ciência da Computação e Programação, na plataforma Ubbu, com enfoque na reciclagem. Outra realidade foi a consolidação de conteúdos trabalhados através de jogos de Wordwall, da visualização de vídeos, entre outras atividades.

Professora Sílvia Santos



Registos fotográficos no âmbito de práticas digitais em contexto de sala de aula decorrentes das formações de capacitação digital (nível II) - professor Rui Massa



O colega Vitor Douradinho, de Geografia, na sequência de uma formação de capacitação digital, desenvolveu diversas atividades, com recurso aos kits digitais, tais como: utilização do Forms para a realização de teste diagnóstico e autorregulação; guião de trabalho em grupo; Kahoots como consolidação da matéria e preparação da avaliação sumativa; uso do Teams para tarefas, comunicados, arquivo de documentos a consultar (matrizes, grelhas de correção, critérios de avaliação, tutoriais, informação atualizada dos temas...)

Exemplo de uma atividade realizada: Apoio na elaboração do trabalho individual sobre países da União Europeia (e candidatos), através de um vídeo construído no screencast-o-matic.com

Content is no longer available

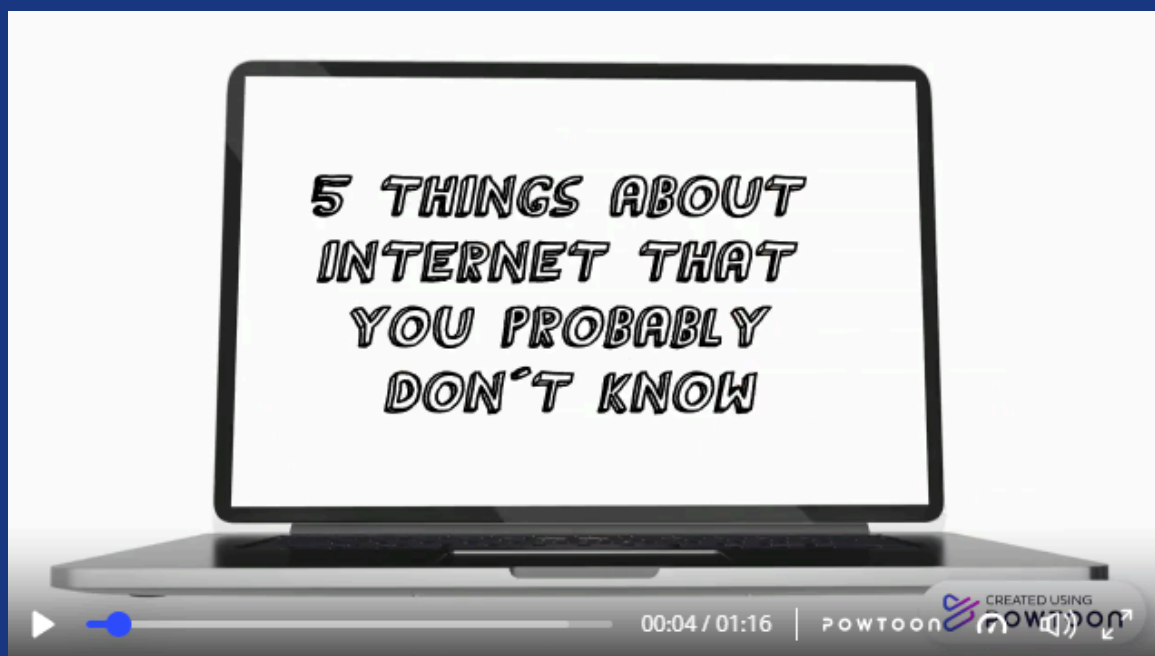
Considero que a prática da gamificação torna efetivamente as aulas mais interessantes e apelativas, pois com a criação de materiais interativos e lúdicos verifica-se uma melhoria significativa na atenção e no empenho dos alunos na realização das atividades e nas correspondentes aprendizagens.

Ao longo da formação foram apresentadas diversas aplicações informáticas, nomeadamente: Mentimeter, Screencast-O-Matic, conteúdos interativos do H5P (vídeos, imagens, acordeão, arrastar palavras, arrastar e soltar, entre outras), questionários, combinação de elementos, classificação de grupos do Wordwall, portefólios, Wiki, Escape Room. Tive oportunidade de elaborar alguns produtos interativos a partir das aplicações atrás mencionadas e quando as apresentei aos alunos a receptividade foi, de facto, muito boa. Apesar de serem alunos do ensino secundário adoraram a parte lúdica dos desafios propostos e também conseguiram consolidar os seus conhecimentos acerca de conceitos já abordados na disciplina. Ainda não tive disponibilidade de experimentar com os alunos das várias turmas, mas irei fazê-lo assim que possível.

Um dos temas abordados no decorrer da formação foi a gamificação. Na verdade, a gamificação na área da educação veio promover efetivamente a dinamização da aprendizagem, tornando-a mais fácil e mais imediata para os alunos. Através de atividades lúdicas, consegue-se despertar maior interesse e empenho por parte dos alunos para conteúdos teóricos, melhorando assim a qualidade do ensino.

Estas atividades estimulam, sem dúvida, os alunos, pois acabam por pedir novos desafios deste género. Claramente houve um impacto na promoção da melhoria das minhas competências digitais, nomeadamente, na promoção da transição de suporte de uma sala de aula convencional (mais centrada no professor) para práticas de ensino que promovam aprendizagem ativa dos alunos, com o apoio de ambientes de aprendizagem inovadores e uso de Tecnologias de Informação e Comunicação relevantes. As ferramentas trabalhadas na formação possibilitam, sem dúvida, uma melhoria da qualidade do ensino, uma vez que permitem a elaboração de recursos digitais excecionais para os alunos e também uma melhor rentabilização do tempo dos professores na preparação das atividades letivas.

A professora Cristina Negalha de Inglês promoveu a realização de trabalhos de grupo no 10.º ano, podendo os alunos apresentar os seus trabalhos no formato que desejassem (powepoint, video, prez...). Apresenta-se um exemplo dos diversos trabalhos realizados.



No sentido de promover a utilização do kit digital, por parte dos alunos, o docente António Negalha, de Geografia, propôs às suas turmas que, ao invés de utilizarem, exclusivamente, o caderno diário convencional, utilizassem, também, um caderno diário digital, com o objetivo de poderem partilhá-lo com o professor, de forma a que este pudesse acompanhar, em tempo real, o trabalho que o aluno desenvolve na aula. Essa possibilidade de acompanhamento do trabalho do professor é também possível em contextos que não especificamente o da aula. Deste modo, a avaliação do caderno constitui, também, um momento de auto e hetero regulação e de feedback. O caderno digital é realizado no Bloco de Notas Escolar, na equipa do TEAMS da turma

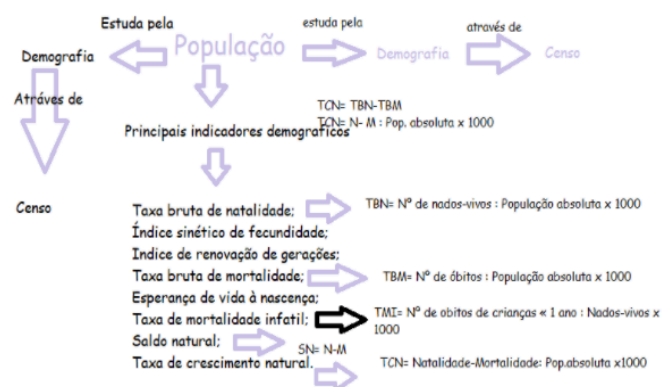
Dia 28/10/2022

Monday, April 18, 2022 12:29 PM

Sumário: Conclusão das tarefas da aula passada
Investiga- Resolução de perguntas de partida
apresentadas pelo professor.

Página 20- Esquema/ Síntese

- A demografia é a ciência que estuda a dimensão, a composição e a evolução da população.
- Censo consiste na recolha, tratamento e divulgação de informação diversas sobre a totalidade de uma população.
- O comportamento dos indicadores demográficos reflete o grau de desenvolvimento dos países.



6 de Janeiro de 2023

6 de janeiro de 2023 17:17

Sumário: A densidade populacional.
Distribuição da população
pela superfície terrestre e os fatores
que a condicionam.

Densidade populacional

A densidade populacional ou população relativa é a relação entre o número de habitantes de um território e a superfície do território que ocupam.
Densidade populacional= População absoluta / Superfície.

Qual dos países tem maior densidade populacional? Os estados unidos ou Portugal?



R: O país que tem maior densidade populacional é Portugal.

Exercícios 1

Calcula a densidade populacional da Ucrânia e do Brasil com base na população total e na superfície terrestre de cada um. Qual têm maior densidade populacional.

$$\text{Ucrânia DP} = \frac{43.790.000}{603.700} = 72 \text{ hab./km}^2$$



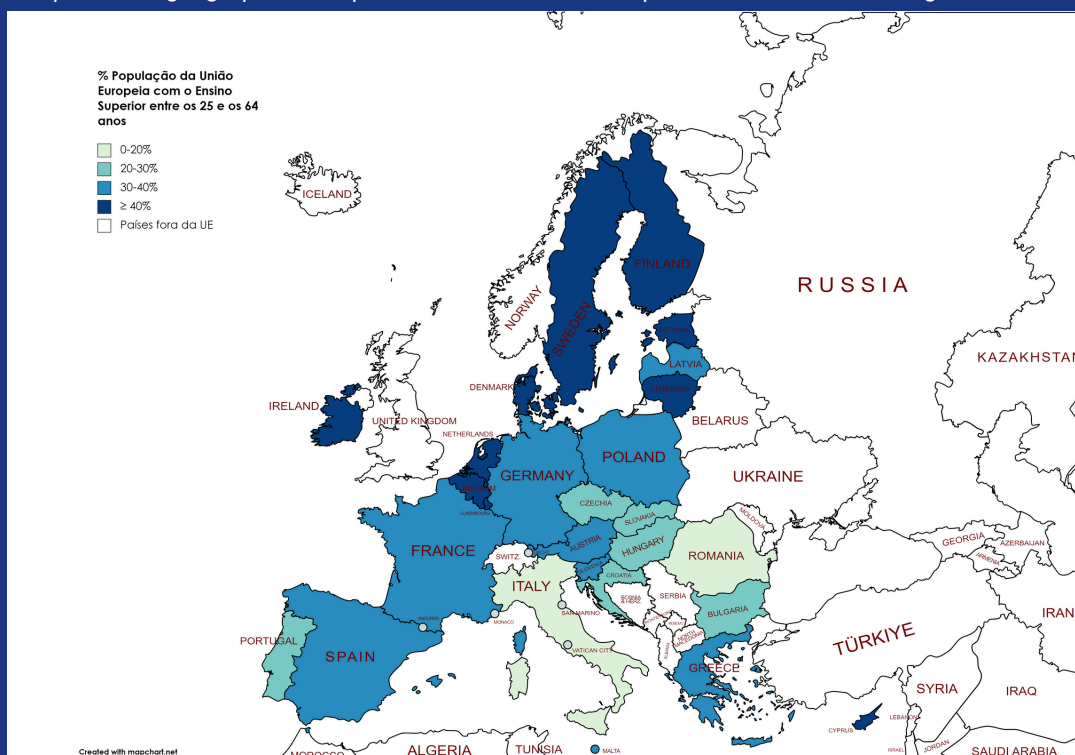
$$\text{Brasil DP} = \frac{214.300.000}{8.515.700} = 25 \text{ hab./km}^2$$



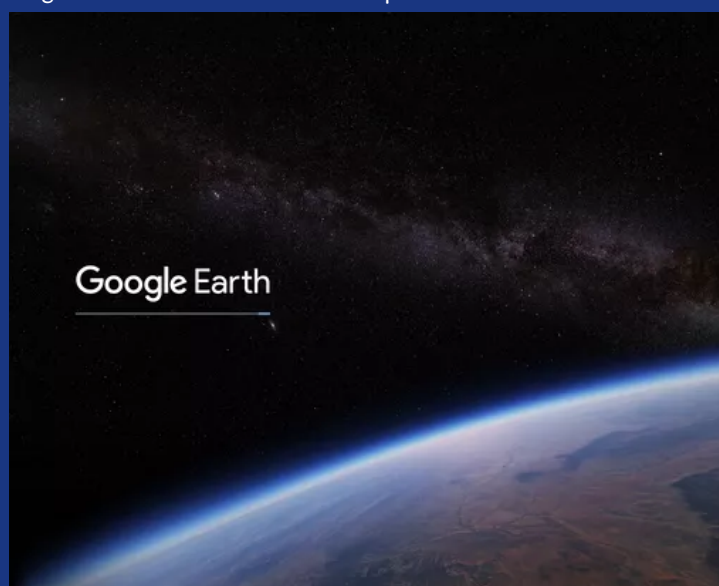
A Ucrânia têm maior densidade populacional com 72 habitantes por quilómetro quadrado

Criação de um mapa utilizando o Mapcharter


Pretende-se que os alunos, a partir dos dados do Pordata, elaborem vários mapas, sobre diferentes indicadores relativos à Educação nos países da União Europeia. No caso concreto do mapa aqui apresentado, o indicador em análise é o relativo à população da União Europeia, entre os 25 e os 64 anos, com o Ensino Superior. Assim sendo, teria como objetivo que os alunos pesquisassem os dados do Pordata, organizando-os por ranking, agrupando-os por classes e criando o mapa. Professor António Negalha






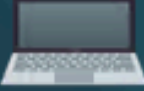
Solicitei aos alunos que pesquisassem e localizassem no Google Earth diferentes cidades no mundo, onde pudessem identificar diferentes tipos de plantas urbanas. Deveriam associar a cada cidade a planta urbana predominante, caracterizando-a com informação que obtivessem na pesquisa realizada. Em cada planta deveriam desenvolver um Quizizz sobre as características urbanas identificadas. Sugeri que os alunos fizessem a apresentação dos seus trabalhos, fazendo referência às conclusões a que chegaram ilustrando-as com um passeio em Streetview.



A equipa PADDE criou e disponibilizou, na página do AEA, um conjunto de recursos e ferramentas educacionais digitais.

 AEAcochete - PADDE + 10 • 2mo





Ferramentas Digitais

Recursos Educacionais Digitais

Plataformas de Ensino/Aprendizagem

+


Criação de Apresentações Interativas

+




classdojo.com


ClassDojo



prezi.com

Presentations and videos with engaging visuals for hybrid teams | Prezi Present



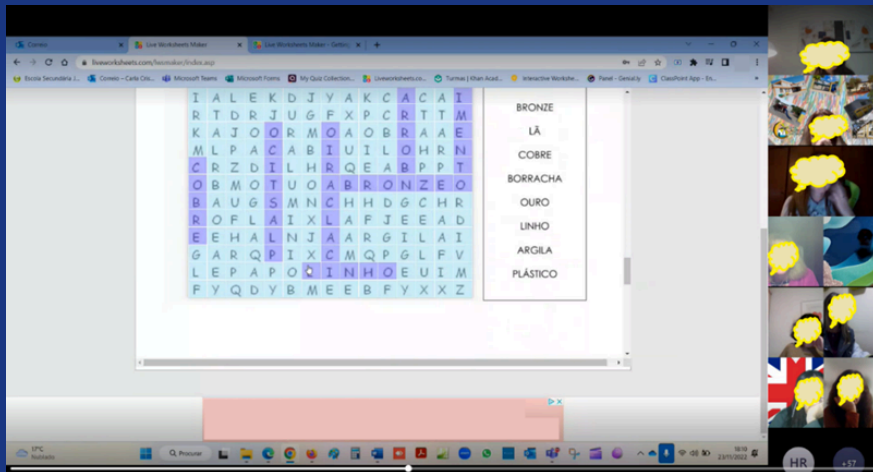


Partilhas e reflexões



1.º Encontro digital do AEM

Realizou-se, no dia 23 de novembro de 2022, o 1.º Encontro Digital do Agrupamento de Escolas de Montijo. Tendo decorrido em formato online, através da plataforma Teams, reuniu mais de 60 docentes do agrupamento, desde o ensino pré-escolar ao 9.º ano de escolaridade, num momento de partilha da utilização do digital na atividade letiva. Foi explorado o uso de uma plataforma educativa, o Live Worksheet, a qual permite transformar uma Ficha de Trabalho tradicional imprimível em exercícios interativos com autocorreção, ou seja, com feedback imediato aos alunos. Nos 2.º e 3.º períodos estão programados mais encontros, desta vez com a possibilidade de realização de ACD.



Cibersegurança nas escolas

Certifica-se que

O AE de Montijo, participou na campanha 2022/2023 "Cibersegurança nas Escolas" promovida pelo Centro de Sensibilização SeguraNet com a colaboração do Centro de Competência TIC Softciências.

O Coordenador
do Centro de Competência TIC Softciências

Jaime Carvalho e Silva
(Jaime Carvalho e Silva)

CiberSegurança

NAS ESCOLAS

SeguraNet

Logos at the bottom: CCTIC, REPÚBLICA PORTUGUESA, EDUCAÇÃO, ins@fe, and the European Union flag.

O AEM participou na campanha "Cibersegurança nas Escolas" promovida pelo Centro de Sensibilização SeguraNet com a colaboração do Centro de Competência TIC Softciências.



Dia Digital



Este ano letivo, o AEM deu seguimento à atividade Dia Digital, em todos os ciclos do ensino básico. Durante um dia, marcado antecipadamente, os alunos deixam os manuais em casa, desenvolvendo-se as aulas através da utilização dos Kits digitais e/ou telemóveis ou tablets na prática letiva.

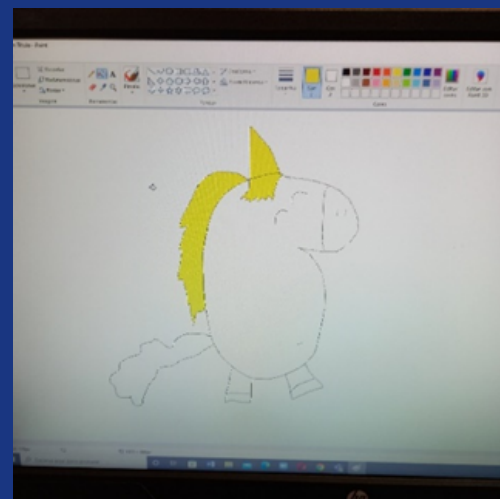
Deixamos aqui alguns exemplos:

- Na EB Liberdade está a desenvolver-se o Projeto Aulas Digitais, com as 9 turmas de 1.º Ciclo. Ao longo do 1º período, as atividades desenvolvidas promoveram a adoção e aplicação de novas estratégias, permitindo aos alunos adquirir as Aprendizagens Essenciais de uma forma lúdica, articulando as várias disciplinas, fomentando também a utilização de meios digitais.



Reflexão do projeto (1.º período) - clique [aqui](#).
Vídeo das diversas atividades realizadas - clique [aqui](#).

- EB Caneira - A Biblioteca Escolar serve a sua comunidade escolar e apresenta-se como um espaço educativo integrador de múltiplas literacias, desempenhando um papel cada vez mais decisivo de capacitação das crianças e dos jovens.



Vídeo das diversas atividades realizadas - clique [aqui](#).





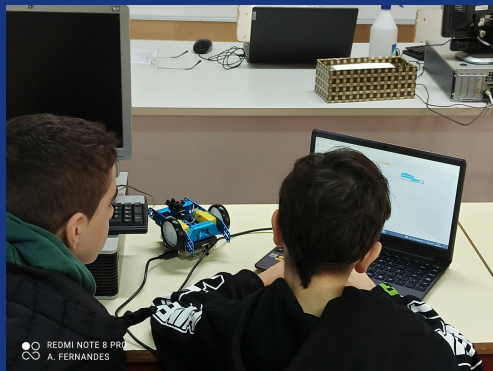
- No âmbito do Dia Digital, os alunos, nas disciplinas de Educação Visual e Educação Tecnológica da EB D. Pedro Varela, utilizaram o telemóvel para realizarem curtas-metragens de animação com a app Stop Motion Studio.



Veja [aqui](#) o resultado de alguns trabalhos.

Clube de Programação e Robótica

Também uma das modalidades da utilização do digital no ensino, a programação e robótica desenvolve várias áreas do saber, concretamente o pensamento computacional, o raciocínio lógico mas também a resolução de problemas, a criatividade e a inovação. Estas são todas áreas do saber que os nossos alunos colocam em prática, de forma voluntária, aprendendo a programar robots com lógicas de funcionamento que desenvolvem individualmente ou em grupo com aplicações de programação por blocos.



Veja [aqui](#) o resultado de alguns trabalhos.



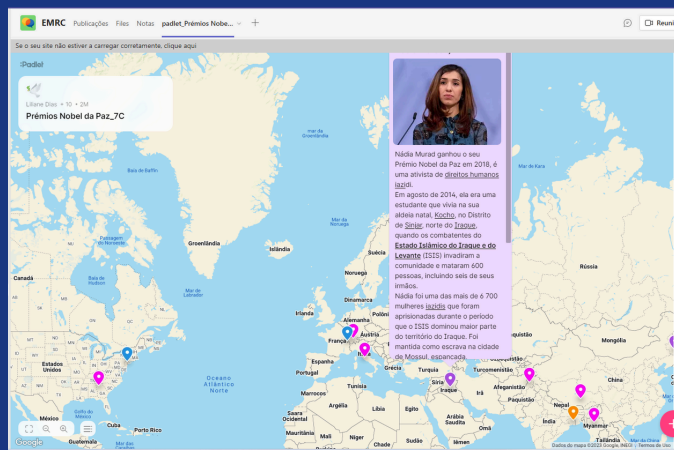
Partilhas e reflexões



No Agrupamento de Escolas de Pegões Canha e Santo Isidro, no decurso do 1.º período, os alunos foram, em contexto de sala de aula, realizando atividades recorrendo ao digital, de modo a desenvolverem as suas aprendizagens quer nas diversas áreas do saber quer no âmbito das suas competências digitais.

Recorrendo a várias ferramentas digitais os alunos realizaram trabalhos de pesquisa, apresentação de trabalhos de grupo, questionários, quiz's, testes, "Escapes room", Kahoots, podcast, cartazes, folhetos e formulários.

Vamos ver alguns exemplos.



Partilhas e reflexões...



SEGURANÇA e Prevenção Rodoviária

A vigilância de todos é a segurança de todos, a negligência de todos traz perigo para todos

Uma responsabilidade de todos

LEMBRE-SE

Pode-lhe parecer impossível nunca vir a sofrer um acidente, mas o futuro é incerto, não se sabe o dia de amanhã...

Sê cuidadoso e rigoroso

Não tentes ultrapassar bruscamente, aliás isso pode vir-te a magoar

Poder gastar muito de abraçar os teus filhos em casa, mas no carro mantem-nos seguros, com o cadelinha e com o cinto.

Pensa naqueles que deixas se continuas a ser negligente.

Raciocina um pouco

Dirija devagar, fique seguro

Matilde Marques n.º 12 Turma: 9.º B

Principais causas acidentes rodoviários

- Excesso de velocidade
- uso do telefone
- embriaguez
- consona, fadiga, sono

Segurança primária
Utilizam-se medidas de prevenção rodoviária, todo o tipo tecnológicos e de assistência ao condutor que ajuda a evitar acidentes, como é o caso: bom estado dos pneus, dos travões, do sistema ABS, da suspensão, das luzes ou da direção, entre outros.

Segurança secundária
destina-se a minimizar as consequências de um acidente no momento em que este ocorre e proteger os seus intervenientes (caso do airbag, do cinto de segurança ou do capacete nas motocicletas).

Segurança terciária
intuito de minimizar as consequências, a depois da ocorrência de um acidente (as operações de socorro de bombeiros e profissionais de saúde).

Em Portugal, todos os anos, cerca de **3000 crianças até aos 14 anos são vítimas de acidentes rodoviários**. Estes são a principal causa de morte a infância e adolescência.

Regras de segurança a cumprir como...

Automobilistas

- se beber, não conduza
- Se vai conduzir, não faça uso de substâncias que alterem a capacidade de condução, como drogas e medicação.
- Se vai conduzir por vias, horas, estabeleça períodos de pausa e descanso, evite o estado de fadiga.
- evite fazer ou utilizar chamadas, mesmo em modo "mãos-livres"
- Não envie mensagens de texto durante a condução

COMO?

É muito simples, basta seguir as regras de **segurança e prevenção rodoviária**

O que se entende por Segurança e Prevenção Rodoviária?

Segurança rodoviária abrange tudo o que são políticas e estratégias de segurança rodoviária.

Prevenção rodoviária tem como principal missão prevenir os acidentes rodoviários e a redução das suas consequências.

Segurança rodoviária pode dividir-se:

- Segurança primária (ou ativa)
- Segurança secundária (ou passiva)
- Segurança terciária

Ciclistas

- utilizar o equipamento, como o capacete, luvas e óculos;
- não andar em contramão, respeitando assim o Código da Estrada;
- Não andar rente aos carros, pois poderá ocorrer um incidente o que causará uma colisão;
- Ande sempre mais pela via da direita;
- faculte a ultrapassagem caso um veículo o indique;
- curvas e interseções;
- sinaleiros e manobras.

Peões

- transitar pelos passeios, pelas ou passagens a eles destinados ou, na sua falta, pelas bermas;
- Nas bermas caminhar pela esquerda no sentido contrário ao dos veículos e o mais afastado possível da faixa de rodagem;
- Atravessar nas passagens para peões sempre que estejam;
- Onde não haja passagens para si, destradas, deve atravessar pelo lugar mais seguro, e novamente para a esquerda e só concretizar o atravessamento se não se aproximar nenhum veículo;
- Antes de atravessar, olhar primeiro para a esquerda, depois para a direita e novamente para a esquerda e só concretizar o atravessamento se não se aproximar nenhum veículo;

Metociclistas

- evitar conduzir à noite;
- conduza sempre equipado;
- esteja permanentemente concentrado nas manobras;
- evite ficar com a sua moto entre dois veículos;
- olhe sempre em frente;
- esteja atento à estrada, devido ao caminho acidentado.



Para ouvir clicar na imagem

PARTICIPANTES

Mahatmas Karamchand Gandhi (1869 – 1948) foi um advogado, nacionalista, anticolonialista e especialista em ética política indiana, que empregou resistência não violenta para liderar a campanha pela independência da Índia do Reino Unido e, por sua vez, inspirar movimentos pela direitos civis e liberdade em todo o mundo.

Martin Luther King, Jr.

Malala Yousafzai

Harvey Milk

Greta Thunberg

Mahatma Gandhi

EMRC 4U

Acerca de mim

Elvira Lillana

Ver o meu perfil completo

Mostrar mensagens com a etiqueta 9.º ano. **Mostrar todas as mensagens**

Segunda, 17 de janeiro de 2023

Descobre mais sobre Aristides de Sousa Mendes

Agora que já ouviste e leste sobre quem foi Aristides de Sousa Mendes, realiza a seguinte atividade e testa os teus conhecimentos sobre aquele que foi e é um exemplo em prol do seu próximo.

Abra a caixa Aristides de Sousa Mendes

COMECAR

Toque em um campo de cada vez para abrir e revelar o item.

Aplicações como GeniaLy e Wordwall para realizar aprendizagens pelo método da descoberta



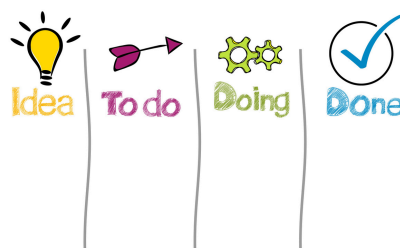
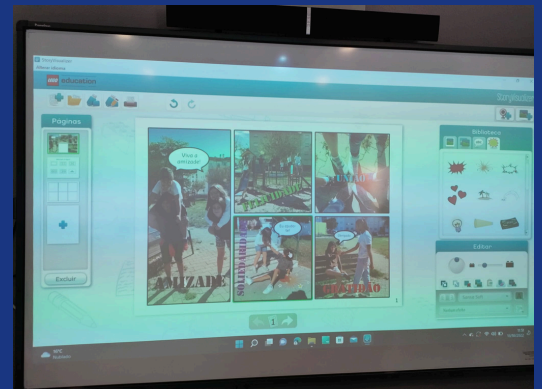
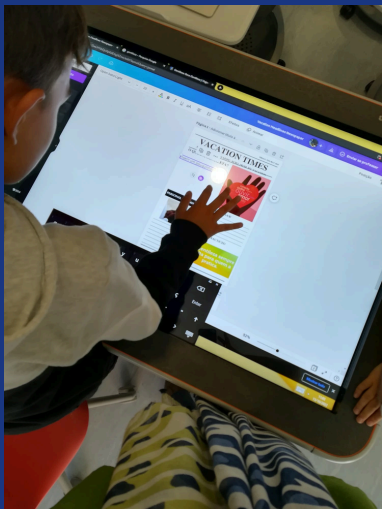
Vamos ser Gentis?



No mês de outubro, os alunos de EMRC do 5.º ano tiveram uma aula, dinamizada pela professora Liliane Dias, no LAM (Laboratório de Aprendizagem do Montijo) com o objetivo de trabalhar, adquirir e desenvolver as aprendizagens no âmbito da Gentileza.

Com o apoio dos técnicos do LAM e a ajuda da Dr^a Eugénia, os alunos realizaram um brainstorming com a palavra Gentileza, elaboraram o jornal de parede "Kindness Time" e um telejornal e criaram uma breve BD.

No dia 13 de novembro celebrou-se o Dia Mundial da Gentileza e foi essa a data escolhida para se realizar uma exposição dos trabalhos. Nesta exposição pudemos contar com a colaboração dos alunos de EMRC do 6.º ano que criaram um "Calendário da Gentileza" (Canva), onde cada dia até ao Natal, foi proposto um desafio para sermos um pouco mais gentis todos os dias.



O Digital no 1.º ciclo



Os alunos do 1.º ciclo têm realizado, com recurso aos KIT's que receberam, algumas pesquisas, trabalhos de processamento de textos e elaboração de powerpoint's, bem como atividades recorrendo ao wordwall.



A turma do 3.º ano da EB 1 dos Foro do Trapo foi selecionada pelo IAVE para realizar o Estudo Diagnóstico Digital nas área da leitura e informação, científica e matemática. Como tal, os alunos já se começaram a ambientar a este novo desafio.



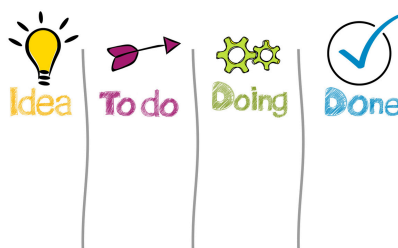
Atividade Interdisciplinar...



As professoras de EMRC, Geografia e Cidadania e Desenvolvimento das turmas do 8.º ano, a partir dos temas do Amor, Taxas de Natalidade e Saúde/Sexualidade, propuseram aos seus alunos a realização de um trabalho sobre os métodos de controlo da natalidade. Para isso, foi solicitado que utilizassem a plataforma Prezi, com o objetivo de conhecerem outras ferramentas de apresentação de trabalhos e, ao mesmo tempo, pudessem explorar outros métodos de trabalho colaborativo.



Utilização do DIU



Atividade Interdisciplinar...



As professoras de Matemática e Geografia desenvolveram uma atividade interdisciplinar que consistiu na pesquisa dos lugares de maior e menor altitude de cada continente; na construção, colaborativamente, de uma tabela em Excel com os dados recolhidos e no cálculo da diferença entre o lugar de maior e menor altitude de cada continente. Por fim, os alunos construíram um mapa utilizando o MyMaps Google.



continentes - Guardado

Inserir Desenhar

Calibri 11

Esquema de Página

Monte Jackson

	Ponto mais alto	Ponto mais baixo
África	monte kilimanjaro 5.895m	lago assal 155 metros
América	Tanzânia Aconcagua 6.961m	Djibouti Laguna del Carbón -105m
Antártida	Argentina Monte Jackson 4892m	Argentina Fenda Subglacial Bentley - 3500m
Ásia	sul da antártida Monte Everest 8849	Antártida Oriental Margens do Mar Morto -418
Europa	Nepal/Tibete Monte Elbrus 5642m	Israel/Jordânia costa do Mar Cáspio, -28 m.
Oceania	Rússia Pirâmide carstensz 4884m	Rússia/Azerbaijão lago eyre -15m
	indonésia	austrália



Idea



To do



Doing



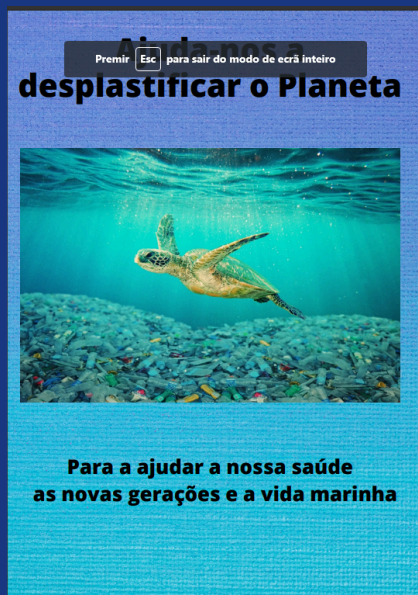
Done



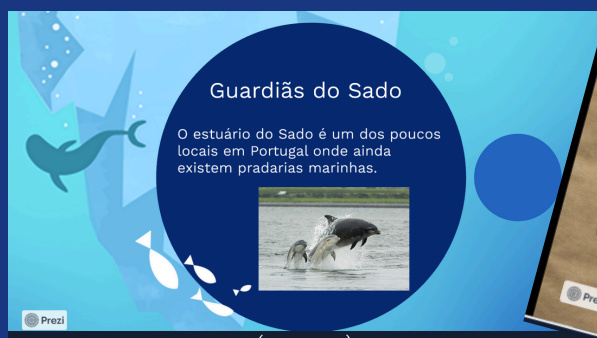
Missão AEPCSI: Desplastificar o Planeta



O nosso agrupamento tem como tema aglutinador "Desplastificar o Planeta" e em todas as disciplinas, clubes e projetos têm sido elaborado trabalhos e atividades que nos ajudem a entender melhor este problema, assim como a procurar as soluções.



Para ouvir clicar na imagem



Exemplos de alguns trabalhos elaborados nas aulas de Cidadania e Desenvolvimento, Laboratório de Cidadania Digital e Criativa e Clube Europeu



Idea



To do



Doing



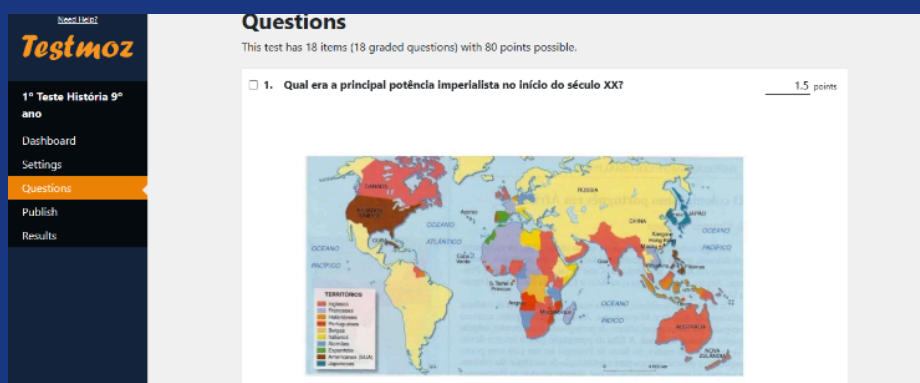
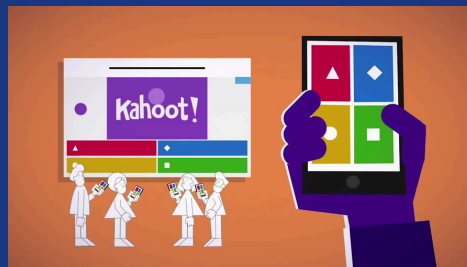
Done



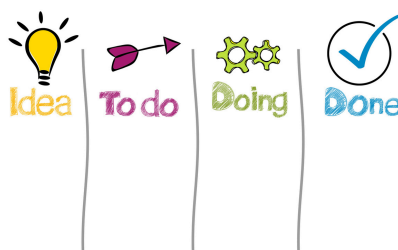
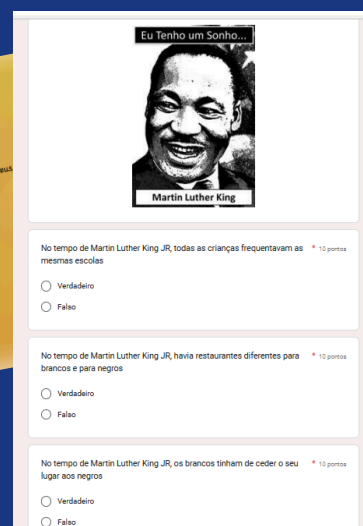
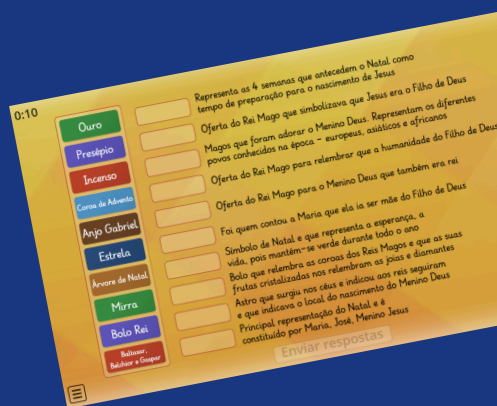
Testando os conhecimentos



Na disciplina de História os alunos do 3.º ciclo, foram testando os seus conhecimentos com recurso ao Kahoot e TestMoz



Já nas aulas de EMRC, os alunos utilizaram o Wordwall e o Forms, para verificar o que tinham aprendido.



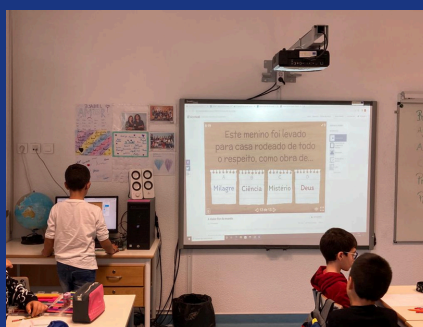
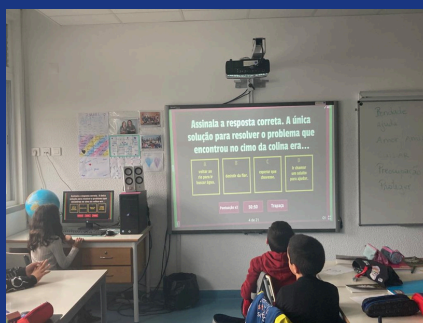
Partilhas e reflexões

Dia sem Manuais

Na semana de 14 a 18 de novembro o AEPJS dinamizou a atividade 'Dia sem Manuais'. A cada ano de escolaridade / escola foi atribuído um dia específico para o desenvolvimento da atividade.

Foram desenvolvidas atividades programadas pelos diferentes grupos disciplinares / grupos de ano.

Para saber mais sobre esta atividade no AEPJS, clique neste link: shorturl.at/acfHN



COMEMORAÇÃO DA SEMANA DOS DIREITOS HUMANOS / HUMAN RIGHTS WEEK

5 A 9 DE DEZEMBRO



Agrupamento de Escolas Poeta Joaquim Serra, Montijo, Portugal
Escola Secundária Alemã Liebigschule Europaschule Frankfurt, Alemanha

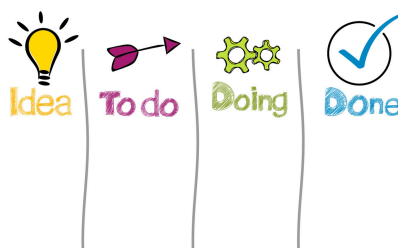
No âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania, o Agrupamento envolveu-se num projeto interescolas internacional, empenhando-se, assim, na celebração da Semana dos Direitos Humanos / Human Rights Week. Foram vários os trabalhos realizados, os desenhos produzidos e apresentados a concurso (ainda a decorrer). Foram dinamizadas, ainda, atividades conjuntas que pretenderam sensibilizar para a importância desta temática: criação de uma nuvem de palavras (alunos portugueses e alemães) e, com inspiração nas atividades do Clube Ubuntu, a aplicação da dinâmica “Dar um Passo em Frente” nas aulas de Cidadania e Desenvolvimento. Muito se fez e muito se refletiu nesta semana!

Neste momento, ainda se encontra a decorrer a construção do site que irá reunir os trabalhos dos alunos destas duas escolas e que, oportunamente, será divulgado.

Assim, com este projeto celebrámos a cidadania em pleno, abordando a importância do respeito pelos direitos humanos, assim como a empatia e a desconstrução de preconceitos e estereótipos.

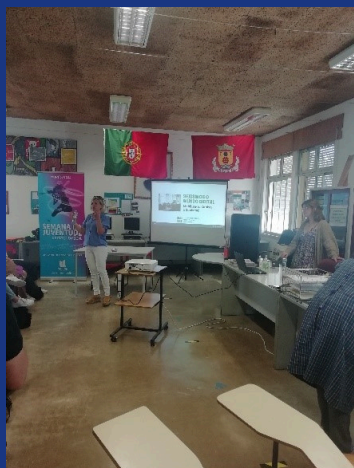


Respecting human rights is ...





A Biblioteca Escolar e o Digital

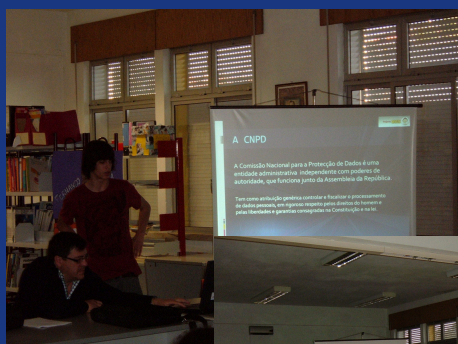
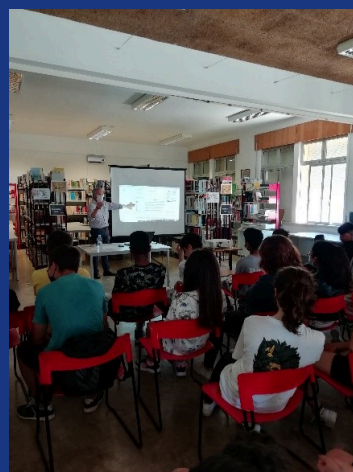


Sexismo Online

A biblioteca escolar, da escola secundária Poeta Joaquim Serra, dinamizou uma sessão de sensibilização sobre “campanha online - Sexismo”, dirigida a várias turmas da escola.

Direitos de Autor e Normas APA

A biblioteca escolar convidou algumas turmas da escola secundária para uma formação sobre Direitos de Autor e Normas APA.

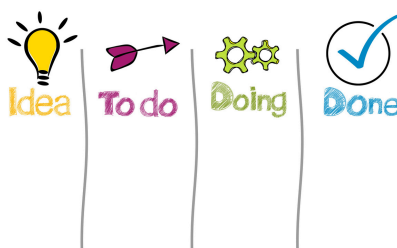


Internet Segura

Foram realizadas duas sessões com a Escola Segura, dirigidas a 6 turmas do 7.º Ano de escolaridade.

A coordenadora do Departamento de Línguas convidou um elemento da Polícia Judiciária, para falar sobre Internet Segura. Esta sessão foi dirigida a duas turmas do secundário.

A biblioteca escolar convidou as turmas do 7.º Ano, para participarem em sessões de sensibilização sobre esta temática.





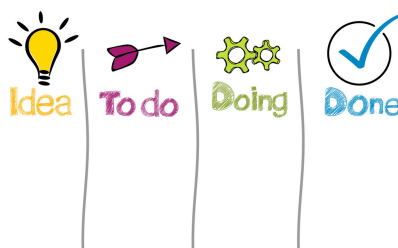
O Digital no Pré-escolar

Na sequência de uma ação de formação de Capacitação Digital de Docentes da Educação Pré-Escolar, foi realizado pelas Educadoras de Infância do JI do Alto Estanqueiro, Coordenadora de Estabelecimento do mesmo e uma educadora do JI Rosa dos Ventos, um trabalho final que visava sobretudo desenvolver a capacitação digital de cada docente, aliado à sua prática educativa.

As colegas escolheram a temática do Natal e usaram a ferramenta digital do programa Genial.ly para criar um instrumento de trabalho motivador e facilitador das aprendizagens em contexto de sala.

Este trabalho foi colocado em prática nas salas do Pré-escolar, em 4 grupos de crianças com idades compreendidas entre os 3 e os 6 anos, tendo as mesmas apreciado bastante este tipo de atividade.

shorturl.at/esBHR

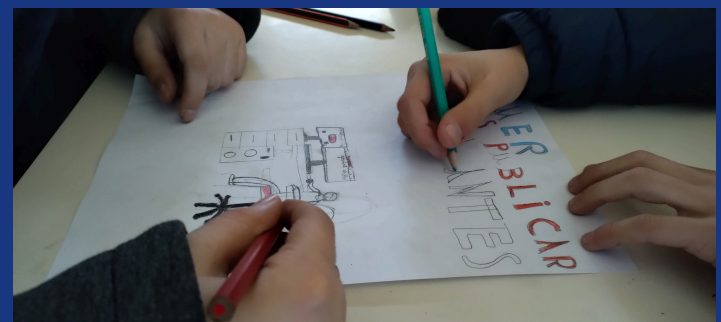
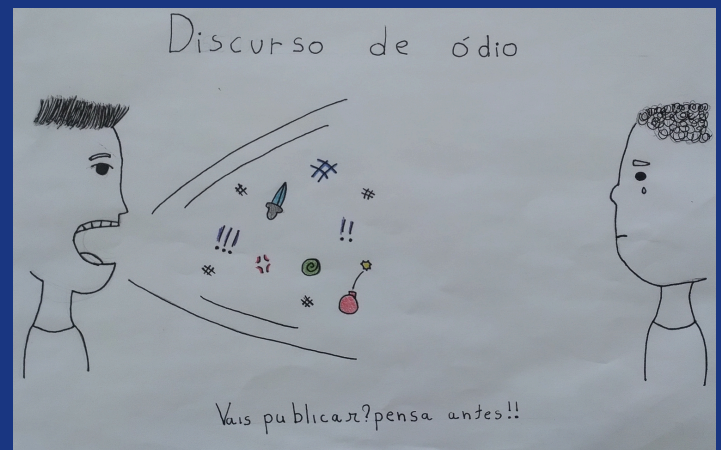
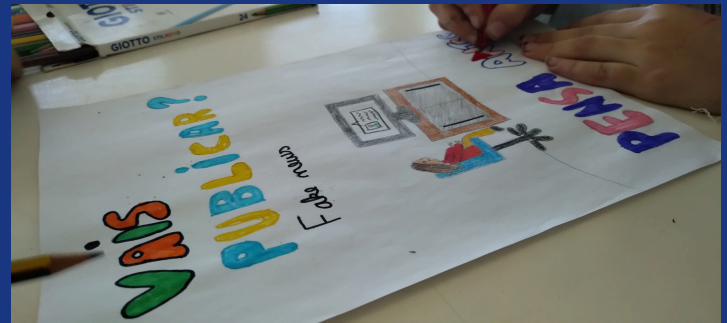
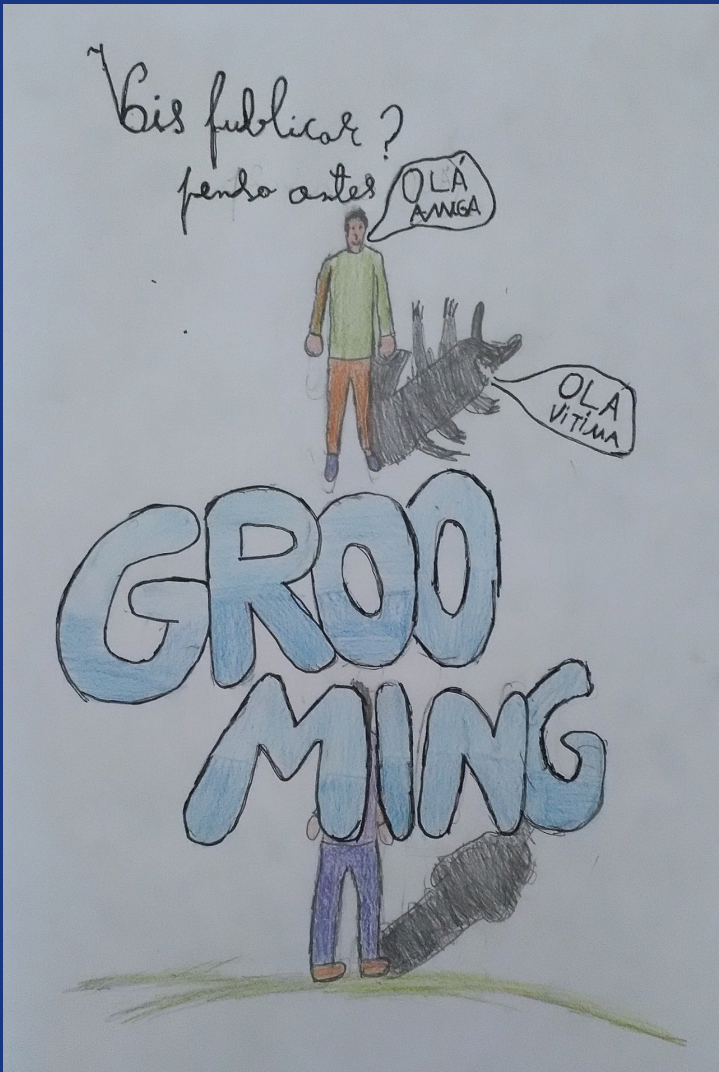




Media - Segurança na Internet



No âmbito do Poeta+, os alunos do 5.º ano realizaram um conjunto de atividades relacionadas com o tema dos média e da segurança na Internet. O projeto constitui-se em 3 fases: Na 1.ª fase, foram visualizados vídeos sobre Ciberbullying, phishing, grooming e sexting. Na 2.ª fase, efetuou-se leitura expressiva e interpretação de tiras de banda desenhada da SeguraNet. Na 3.ª etapa os alunos criaram os lemas das turmas e elaboraram brochuras. Os produtos finais foram organizados para uma exposição temática.



Partilhas e reflexões

ESJP + Digital

1.º Semestre 2022/2023



Sistema interno de comunicação da ESJP para divulgação de eventos:

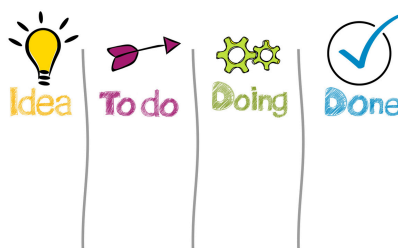
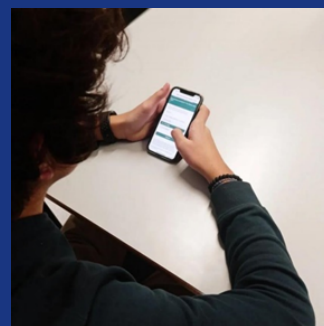
- Outubro Rosa;
- Dia da alimentação;
- Semana da Educação Financeira;
- Centenário do nascimento de Saramago;
- Dia da Filosofia;
- Dia dos Direitos Humanos.



Concurso Nacional de Leitura (CNL) - fase escolar

O CNL - fase escolar - culmina com a realização de uma prova escrita com 2 grupos de questões acerca da obra selecionada, para cada um dos ciclos de ensino.

Desde o ano passado que o primeiro grupo das provas (escolha múltipla e verdadeiro/falso) é realizado num formulário Forms, a fim de contribuir para a diminuição do uso do papel e da utilização de ferramentas digitais. Assim, os alunos obtêm um feedback imediato da sua prestação.



Partilhas e reflexões

ESJP + Digital

1.º Semestre 2022/2023



Sistema interno de comunicação da ESJP para divulgação de eventos:

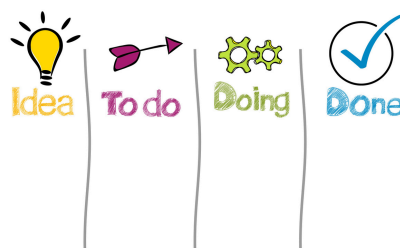
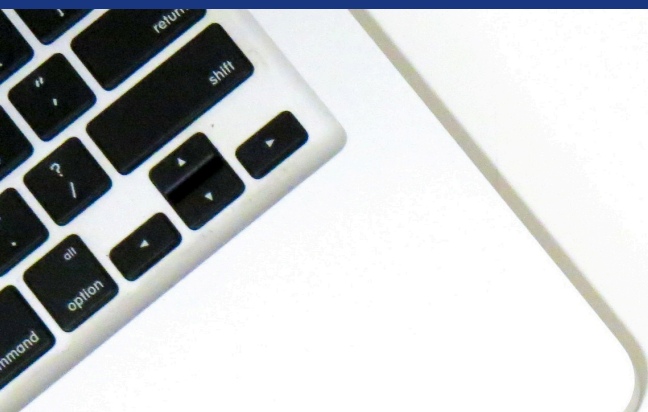
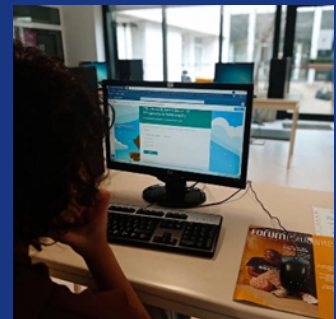
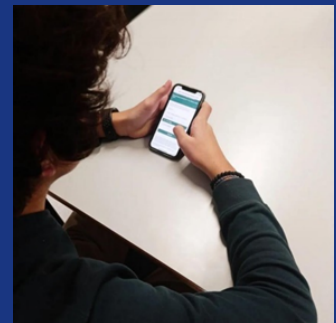
- Outubro Rosa;
- Dia da alimentação;
- Semana da Educação Financeira;
- Centenário do nascimento de Saramago;
- Dia da Filosofia;
- Dia dos Direitos Humanos.



Concurso Nacional de Leitura (CNL) - fase escolar

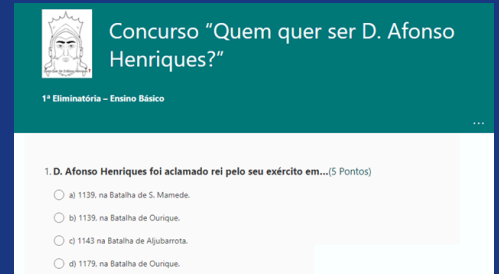
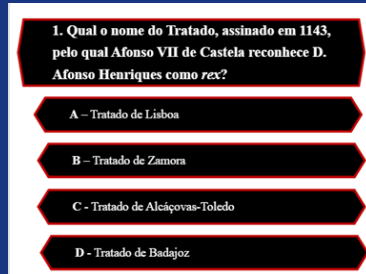
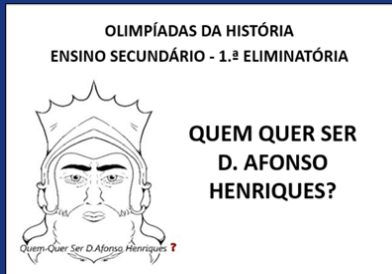
O CNL - fase escolar - culmina com a realização de uma prova escrita com 2 grupos de questões acerca da obra selecionada, para cada um dos ciclos de ensino.

Desde o ano passado que o primeiro grupo das provas (escolha múltipla e verdadeiro/falso) é realizado num formulário Forms, a fim de contribuir para a diminuição do uso do papel e da utilização de ferramentas digitais. Assim, os alunos obtêm um feedback imediato da sua prestação.



Olimpíadas da História

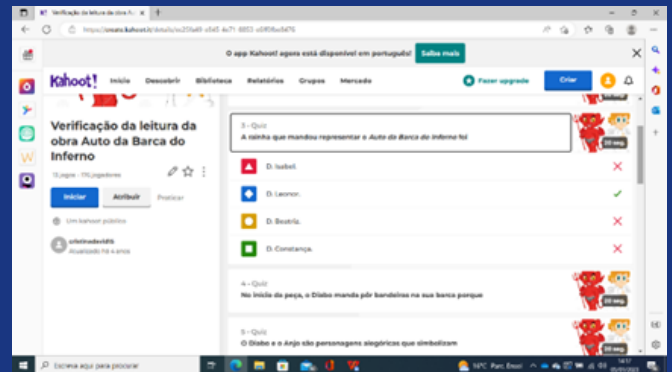
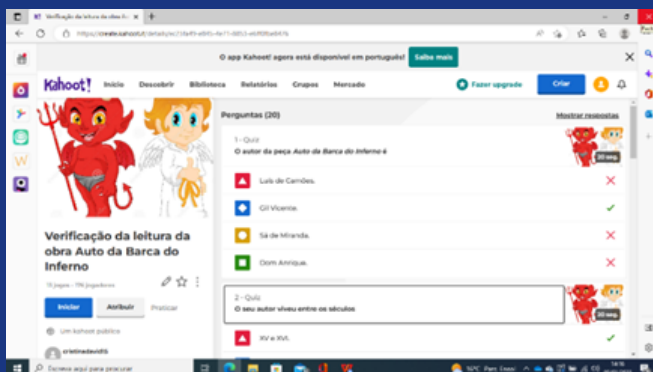
Concurso, através do Forms : "Quem quer ser D. Afonso Henriques?" :
Powerpoint e Forms (TEAMS).



Ferramentas Digitais utilizadas em sala de aula

Kahoot

Ficha de verificação da leitura da obra Auto da Barca do Inferno de Gil Vicente,
realizada, pelos alunos, com recurso aos seus telemóveis.



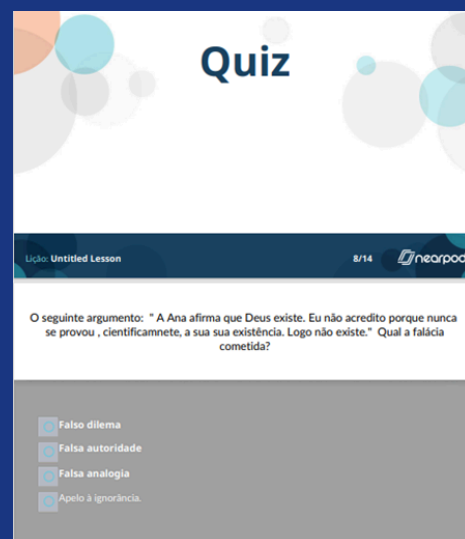
Canva

Os alunos elaboraram cartazes sobre a dieta mediterrânica em sala de aula, com recurso aos seus computadores portáteis ou telemóveis, utilizando a aplicação Canva. Posteriormente, foi feito um vídeo para apresentação dos trabalhos no dia 16 de outubro, Dia da Alimentação, no ecrã do átrio da escola.



Nearpod

Avaliação formativa de alguns conteúdos da disciplina de Filosofia.



Mentimeter

Esta ferramenta digital foi utilizada como estratégia de motivação. Os alunos realizaram a atividade, utilizando os seus dispositivos móveis.



Mapchart, Excel

Trabalhos que implicaram o uso de algumas ferramentas digitais de WebSIG e de Big Data (Banco Mundial e Population Pyramid), desenvolvidos nas aulas de Geografia.



POPULAÇÃO ABSOLUTA, EM 1950

Países mais populosos em 1950

Posição	País	População Absoluta (habitantes)
1ª	China	554 419 269
2ª	Índia	376 325 200
3ª	Estados Unidos da América	158 804 397
4ª	Rússia	102 798 649
5ª	Japão	82 852 084
6ª	Alemanha	69 966 252
7ª	Indonésia	69 543 321
8ª	Brasil	53 974 728
9ª	Reino Unido	50 636 019
10ª	Itália	46 598 599
11ª	Frância	41 633 879
12ª	Bangladesh	37 894 671
13ª	Nigéria	37 859 750
14ª	Polónia	37 642 370
15ª	Ucrânia	37 297 640

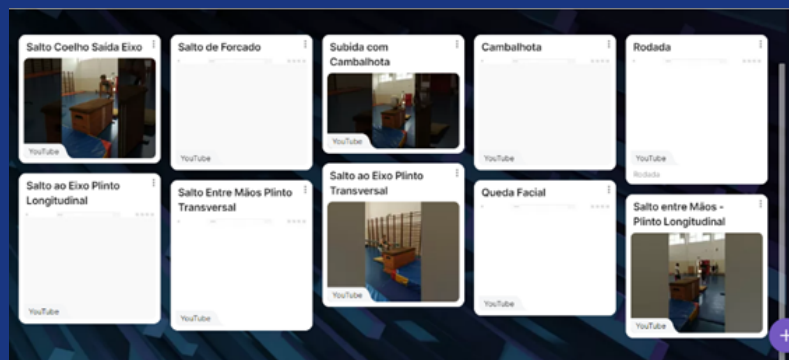


Mapas Digitais

o total, em 1950

QR Code/Youtube/Padlet

Visualização de vídeos exemplificativos de exercícios de Educação Física.



Socrative

Esta aplicação foi utilizada na avaliação diagnóstica de Inglês.

Let's start 7

☐ Align Quiz to Standard

1. ____'s your name?
4 POINTS

☐ A How
☐ B Who
☒ C What
☐ D Where

