

# Planeamento Estratégico

Autoavaliação do Agrupamento

2024/2025





## Índice

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento.....	3
1.1. Introdução.....	3
1.2. Âmbito e finalidades .....	4
Missão .....	4
Âmbito.....	4
Responsáveis.....	4
Garantias .....	4
Duração .....	4
2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento.....	5
2.1. Coordenadora da EAA .....	5
2.2. Reuniões da EAA .....	5
2.3. Elementos da EAA .....	5
3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação .....	6
4. Plano de Comunicação da Autoavaliação .....	8



# 1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

## 1.1. Introdução

Segundo a última avaliação externa do Agrupamento, uma das fragilidades apontadas prendia-se com o facto de não existir um projeto de autoavaliação devidamente estruturado e consolidado. Existiam procedimentos autoavaliativos que, embora sistematizados e aprofundados, tinham como base dados estatísticos ligados, essencialmente, aos resultados académicos (avaliação interna e externa), ao abandono escolar e à indisciplina.

Deste modo, no ano letivo 2021/2022 realizou-se um diagnóstico aprofundado através do Modelo CAF Educação. O objetivo principal foi de conhecer para melhorar, integrando a autoavaliação como uma prática contínua que permitiu ao órgão de gestão tomar decisões fundamentadas e contribuiu para a construção do Projeto Educativo.

No ano letivo 2022/2023, o Agrupamento implementou o PAM (Plano de Ações de Melhoria) que resultou do Relatório de Autoavaliação de 2021/2022 e articulou as ações com o Relatório de Avaliação Externa emanado da IGEC, o Projeto de Intervenção da Diretora, o PADDE e o Plano de Recuperação de Aprendizagens. Em maio/junho de 2023, o Agrupamento aplicou os questionários do Observatório de Qualidade, orientado para a avaliação do PAM.

No ano letivo 2023/2024, o Agrupamento deu continuidade ao PAM com as respetivas adaptações oriundas da avaliação final do PAM de 2023/2024 e dos resultados do Observatório de Qualidade (inquéritos sobre o PAM com incidência no ensino e aprendizagem), sempre em articulação com a visão, a missão e os objetivos do Projeto Educativo. Em maio/junho de 2024, o Agrupamento aplicou os questionários do Observatório de Qualidade, orientado para a avaliação do PAM.

No presente ano letivo e pela necessidade de se obter um diagnóstico mais abrangente e aprofundado do Agrupamento, que sirva de base para a construção do novo Projeto Educativo, será aplicado o modelo CAF Educação. Em simultâneo, será implementado o PAM de 2024/2025 com a introdução das alterações e adaptações necessárias, tendo por base a avaliação do PAM anterior e dos resultados do Observatório de Qualidade.



## 1.2. Âmbito e finalidades

### Missão

Implementar com sucesso o PAM, bem como garantir a realização de um diagnóstico credível e abrangente para elaborar o Projeto Educativo para o próximo triénio.

### Âmbito

Análise e avaliação das práticas de funcionamento e de desempenho do Agrupamento, com incidência particular nas inerentes ao processo de ensino e aprendizagem.

### Responsáveis

Diretora;  
Equipa de autoavaliação;  
Equipas operacionais do PAM.

### Garantias

Confidencialidade da informação;  
Os dados dos questionários serão tratados pela entidade externa.

### Duração

Ano letivo 2024/2025.



## 2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento

A constituição da equipa de autoavaliação teve por base o facto de se pretender ter uma equipa representativa de todo o Agrupamento, pelo que foi nomeado um elemento de cada setor da comunidade educativa, com o objetivo de se obter uma visão mais abrangente e realista.

### 2.1. Coordenadora da EAA

<b>Nome da Coordenadora</b>	Ana Isabel Ferreira Nicha Barbosa
-----------------------------	-----------------------------------

### 2.2. Reuniões da EAA

<b>Dia da Semana</b>	Todas as quartas-feiras
<b>Horas da reunião (início e final)</b>	Das 15:35h às 17:30h

### 2.3. Elementos da EAA

<b>N.º</b>	<b>Nome</b>	<b>Setor da comunidade educativa</b>
1	Ana Corredeira	Pré-escolar
2	Paulo Nunes	1º Ciclo
3	Sandra Francisco	2º Ciclo
4	Ana Barbosa	3º Ciclo
5	Edite Correia	PND AO
6	João Grazina	PND AT
7	Ana França	EE (Pré-escolar)
8	Vasco Emídio	EE (1ºCiclo)
9	Joana Vasconcelos	EE (2º e 3ºCiclos)
10	Tomás Moura	Aluno



### 3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto. Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de conjugar com as tarefas da autoavaliação, minimizando as interferências destas no dia-a-dia da escola, mas não deixando de as integrar, nomeadamente nos documentos estratégicos da organização escolar.

<b>N.º</b>	<b>Etapas</b>	<b>Responsáveis</b>
1.	Reunião sobre o Planeamento Estratégico, PAM Inicial e Modelo CAF Educação	Consultor
2.	Definição do Planeamento Estratégico	EAA
3.	Definição do PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria)	EAA e Equipas Operacionais
4.	Implementação das ações de melhoria	Agrupamento
5.	Elaboração/seleção de indicadores de autoavaliação e dados de inquirição	EAA
6.	Construção dos questionários e da Grelha de Autoavaliação	Consultor
7.	Aplicação dos questionários	Agrupamento
8.	Reunião da Grelha de Autoavaliação e PAM Intermédio	Consultor
9.	Preenchimento da Grelha de Autoavaliação	EAA
10.	Definição do PAM Intermédio (monitorização das ações de melhoria)	EAA e Equipas Operacionais
11.	Tratamento estatístico dos questionários	Consultor
12.	Elaboração do Relatório de Autoavaliação	Consultor
13.	Reunião de entrega do relatório e metodologia de seleção de ações de melhoria e PAM Final	Consultor
14.	Definição do PAM Final (avaliação final das ações de melhoria)	EAA e Equipas Operacionais
15.	Seleção das novas ações de melhoria	EAA
16.	Apresentação dos resultados de autoavaliação e das ações de melhoria (após Conselho Geral)	EAA e Consultor



Etapas	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set	Out
Reunião sobre o Planeamento Estratégico, PAM Inicial e Modelo CAF Educação	■											
Definição do Planeamento Estratégico	■											
Preenchimento do PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria)	■											
Implementação das ações de melhoria	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
Elaboração/seleção de indicadores de autoavaliação e dados de inquirição		■	■	■								
Reunião sobre a Grelha de autoavaliação e PAM Intermédio					■							
Preenchimento da Grelha de autoavaliação					■	■	■	■				
Preenchimento do PAM Intermédio (monitorização das ações de melhoria)					■							
Construção dos questionários online							■					
Aplicação dos questionários online								■				
Tratamento estatístico dos questionários online									■			
Elaboração do Relatório de Autoavaliação									■			
Reunião de entrega do Relatório e metodologia de seleção de ações de melhoria e PAM Final										■		
Seleção das ações de melhoria										■	■	
Preenchimento do PAM Final (avaliação final das ações de melhoria)										■	■	
Apresentação pública dos resultados e das ações de melhoria (após CG)												■



## 4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações na organização escolar, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (porque razão foi considerada uma das prioridades da escola);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico da escola);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down* e *bottom-up*.

O quadro I reflete o modo como se pretende desenvolver este processo de comunicação, definindo-se, para cada fase, os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais/meios de comunicação, os momentos de divulgação e os resultados esperados com este processo de autoavaliação.

**Quadro I – Processo de comunicação**

<b>Fases</b>	<b>Descrição/objetivos</b>	<b>Responsáveis</b>	<b>Destinatários</b>	<b>Canais/meios</b>	<b>Frequência/mês</b>	<b>Resultados esperados</b>
<b>1. Início de projeto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início</li> </ul>	<b>EAA e Direção</b>	Comunidade educativa, em particular o Conselho Pedagógico e o Conselho Geral	Reuniões; Página do Agrupamento; Correio eletrónico.	Até novembro de 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obter a máxima colaboração de todos</li> </ul>
<b>2. Implementação das Ações de Melhoria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disponibilizar periodicamente informação sobre o processo de implementação das ações de melhoria</li> </ul>	<b>EAA e Direção</b>	Comunidade educativa, em particular o Conselho Pedagógico e o Conselho Geral	Reuniões; Página do Agrupamento; Correio eletrónico.	Mensal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Envolvimento/ compromisso dos diversos atores para a implementação das ações de melhoria</li> </ul>
<b>3. Diagnóstico CAF Educação (fase de inquirição)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizar os diferentes elementos da comunidade educativa para o preenchimento dos questionários</li> </ul>	<b>EAA e Direção</b>	Pessoal Docente Pessoal Não docente Alunos Pais e Encarregados de educação	Reuniões; Página do Agrupamento; Correio eletrónico.	Abril/maio de 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilização, envolvimento e participação ativa e efetiva dos diferentes agentes envolvidos no processo de preenchimento dos questionários autoavaliação</li> <li>Participação ativa do diverso público alvo <math>\geq</math> 75%</li> </ul>



**Quadro I – Processo de comunicação**

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
<b>4. Apresentação dos resultados de autoavaliação e ações de melhoria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Divulgar os resultados de autoavaliação e das ações de melhoria</li> </ul>	<b>EAA, Direção e Consultor</b>	Comunidade educativa, em particular o Conselho Pedagógico e o Conselho Geral	Reunião geral; Reuniões; Página do Agrupamento; Correio eletrónico.	Outubro de 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecimento dos resultados finais e das ações de melhoria</li> <li>Envolvimento da comunidade educativa e local nas ações de melhoria a implementar</li> </ul>