

---

## Informação - Prova de Equivalência à Frequência

1.ª/2.ª Fase

---

Inglês (Prova Escrita e Oral)

---

**PROVA Código: 21/2022**

---

3º Ciclo do Ensino Básico

---

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Inglês (LE I), a realizar em 2022, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

### **CARACTERIZAÇÃO DA PROVA**

---

A Prova de Equivalência à Frequência de Inglês é composta por uma **prova escrita** e uma **prova oral**.

#### **PROVA ESCRITA**

**A prova escrita corresponde a 50% da classificação final.**

### **OBJETO DE AVALIAÇÃO**

---

A prova a que esta informação se refere tem por referência os seguintes documentos: Aprendizagens Essenciais de Inglês para o 9º ano, Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.

Na prova escrita são objeto de avaliação as competências de compreensão/interpretação, funcionamento da língua, produção, interação e mediação de textos escritos (nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática). A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos definidos pelos documentos acima mencionados, relativos ao 3º ciclo. Destacam-se:

- Compreender textos escritos de natureza diversificada, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico;

- Utilizar os seus conhecimentos sobre seqüências discursivas e sobre o uso da língua em situação de comunicação;
- Proceder à mediação de discursos em situações específicas de comunicação;
- Produzir textos escritos, em resposta a necessidades específicas de comunicação.

Respeitando o delineado nos documentos acima referidos, a prova contempla:

- **Conteúdos léxico-semânticos e morfossintáticos;**
- **Conteúdos discursivos: seqüências narrativas, descritivas, explicativas e argumentativas;**
- **Áreas de referência sociocultural.**

Relativamente aos conteúdos **morfossintáticos e léxico-semânticos**, a prova pode contemplar os seguintes itens de **funcionamento da língua**:

- *Verb tenses*
- *Connectors*
- *Question tags*
- *If clauses*
- *Verb + infinitive / verb + -ing*
- *Relative pronouns*

As **áreas de referência sociocultural** poderão ser concretizadas nos seguintes **Domínios de Referência**:

- **Experiências de vida**

Campos de férias, intercâmbios escolares

- **Saúde e bem-estar**

Problemas de saúde e organizações não governamentais

- **Solidariedade e Cooperação Internacional**

Organizações e movimentos de solidariedade social (voluntariado)

Relativamente aos **conteúdos discursivos**, a prova consistirá na compreensão/interpretação e produção de tipos de texto variados (artigo, notícia, comentário, etc.) que concretizam macro funções do discurso (narração, descrição, argumentação, etc.), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir, etc.).

## CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA DA PROVA ESCRITA

---

A estrutura da prova sintetiza-se no quadro seguinte:

Grupos	Competências	Tipologia	Nº de itens	Cotação (em pontos)
I	<b>Compreensão:</b> - Evidencia a capacidade de compreender o significado de ideias expressas no texto ou textos, relacionados com temas do programa; - Identifica intenções de comunicação, natureza do texto, assuntos, contexto e intervenientes; - Identifica seqüências discursivas e a sua organização; - Identifica informações relevantes/	<b>Itens de seleção</b> . Associação/ correspondência . Identificação . Escolha múltipla  <b>Itens de construção            (resposta curta)</b>	10 a 15          3 a 5	40

	específicas/implícitas; -Organiza a informação; -Identifica traços culturais, estereótipos e visões do mundo; -Reconhece elementos de coerência/coesão.	- Completamento de frases		
II	<b>Funcionamento da Língua:</b> - Compreende as componentes morfosintática e léxico-semântica.	<b>Itens de Construção (resposta curta)</b>  - Completamento de frases - Transformação de frases - Preenchimento de espaços	8 a 10	40
III	<b>Produção escrita:</b> -Organiza ideias e/ou informação; -Determina a ideia central/as ideias de suporte; -Relaciona, partilha percepções, opiniões, sentimentos e reage aos de outros; -Relata experiências/acontecimentos; - Projeta planos, situações futuras; -Utiliza as categorias linguísticas enumeradas no programa; -Redige textos de índole pessoal ou social.	<b>Item de Construção (resposta extensa)</b>  (produção de um texto entre 80 a 100 palavras)	1	20

Seguem-se **alguns** exemplos de atividades e de tarefas que podem ser propostas, de acordo com o tipo de item.

### Itens de Seleção

#### ESCOLHA MÚLTIPLA

- Selecionar, de entre várias opções, a(s) resposta(s) correta(s);
- Selecionar palavras que pertencem ao mesmo grupo temático;
- Escolher, de entre vários(as) resumos/sínteses, o(a) mais apropriado(a) ao texto.

#### ASSOCIAÇÃO / CORRESPONDÊNCIA

- Relacionar títulos com textos;
- Relacionar sequências de orações;
- Relacionar representações visuais ou gráficas com significados;
- Relacionar palavras/expressões com definições;
- Identificar partes de um dado texto em que se diz aquilo que se pergunta no item;
- Identificar num texto o significado de palavras ou expressões.

#### ORDENAÇÃO

- Ordenar sequências e texto;
- Organizar a informação transmitida em tópicos.

### Itens de Construção

#### RESPOSTA CURTA

- Completar sequências e/ou texto;
- Responder com informações contidas num texto;

- Transformar estruturas frásicas ou pequenos textos usando elementos novos, como, por exemplo, conectores, pronomes, verbos ou excertos de frases.

### RESPOSTA EXTENSA

- Escrever uma carta, uma mensagem, um fax, um email, seguindo determinadas instruções sobre o seu conteúdo e sobre o seu contexto comunicativo;
- Narrar factos, acontecimentos ou experiências;
- Narrar ou descrever a partir de uma imagem ou de um guião;
- Responder a uma carta, a uma mensagem, a um email;
- Emitir opiniões/ pontos de vista / argumentos sobre determinado assunto.

### CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

---

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com 0 (zero) pontos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de 0 (zero) pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido. Este critério aplica-se também à parte III, pois caso não cumpra de forma inequívoca a instrução no que respeita ao tema e ao tipo de texto, esta é classificada com zero pontos.

Os itens de construção das partes I e III apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Na parte I são considerados de um a três níveis (N3, N2 e N1) em cada parâmetro - competência pragmática e competência linguística. Na parte III são considerados cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística.

Os itens de construção da parte II apresentam critérios de correção certo/errado, não havendo lugar para classificações intermédias.

### MATERIAL

---

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitida a consulta de dicionários. Não é permitido o uso de corretor.

### TIPO DE PROVA

---

Tipo de prova: **prova escrita** (Nota: A realização da prova oral é sempre obrigatória.)

### DURAÇÃO

---

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

## PROVA ORAL

A prova oral corresponde a 50% da classificação final.

### OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova da componente oral tem por referência os seguintes documentos: Aprendizagens Essenciais de Inglês para o 9º ano, Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.

A prova de avaliação da oralidade tem como objeto as competências de **compreensão, interação e produção orais**, bem como as competências de uso da língua e sociocultural. A prova pode implicar a mobilização de aprendizagens não expressas nesta informação, mas presentes nos documentos de referência acima mencionados.

Os conteúdos programáticos encontram-se organizados em componentes distintas, que devem ser perspectivadas de modo integrado, sendo transversais a todos os momentos da prova:

- **Compreensão, interação e produção orais.**
- **Áreas de referência sociocultural** (Ler descrição desta componente em “Informação – Prova de Equivalência à Frequência de Inglês – Prova escrita”).

### CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova decorre em três momentos distintos: **1º Momento** – Interação oral (entrevista dirigida); **2º Momento** – Descrição de uma imagem; **3º Momento** – Produção individual.

O quadro seguinte apresenta os conteúdos/temas, as competências e categorias que servirão de base à realização e avaliação da prova:

Temas / conteúdos	Competências	Categorias para a avaliação da compreensão, interação e produção orais				
<b>Domínios de referência</b> Áreas temáticas, domínios socioculturais, estruturas linguísticas constantes das aprendizagens essenciais de Inglês.	Competências: - Compreensão, Interação e Produção orais  -Linguística -Sociocultural -Pragmática	EFICÁCIA COMUNICATIVA  20 pontos	CORREÇÃO  20 pontos	FLUÊNCIA  10 pontos	DESENVOLVIMENTO TEMÁTICO e COERÊNCIA  25 pontos	INTERAÇÃO  25 pontos

## CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

---

São consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do aluno, com as seguintes cotações:

- Eficácia comunicativa (20 pontos)
- Correção (20 pontos)
- Fluência (10 pontos)
- Desenvolvimento Temático e coerência (25 pontos)
- Interação (25 pontos)

Nestes critérios, o entendimento que se faz das categorias acima referidas é o seguinte:

**Eficácia comunicativa** – refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento.

**Correção** – refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais e pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário e a entoação adequados.

**Fluência** – refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es).

**Desenvolvimento Temático** – refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos/informação e de se expressar sobre qualquer um dos temas prescritos pelo programa da disciplina.

**Interação** – refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo negociação de significado entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

Os critérios de classificação, para cada categoria, estão organizados por níveis de desempenho. Os professores classificadores atribuem um nível ao desempenho do aluno em cada categoria (conforme previsto na grelha de classificação). A cada um desses níveis corresponde uma única pontuação. Essa pontuação é expressa por um número inteiro, previsto na grelha para registo da classificação final. A classificação final do aluno resulta da soma das pontuações obtidas em cada uma das categorias. Para cada categoria a ser observada consideram-se cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1)

## MATERIAL

---

Não é autorizado qualquer material de consulta para a prova.

---

## TIPO DE PROVA

---

Tipo de prova: Oral

## DURAÇÃO

---

A prova oral tem a duração máxima de 15 minutos.