

---

## Informação - Prova de Equivalência à Frequência

---

1.<sup>a</sup>/2.<sup>a</sup> Fase

### Francês (Prova escrita e prova oral)

---

#### PROVA 16 / 2022

---

#### 3º Ciclo do Ensino Básico

---

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de **Francês (LE II)**, a realizar em 2022, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura
- Critérios gerais de classificação
- Material autorizado
- Duração

### **CARACTERIZAÇÃO DA PROVA**

---

A Prova de Equivalência à Frequência de Francês é composta por uma **prova escrita** e uma **prova oral**.

(Nota: A realização da prova oral é sempre obrigatória.)

#### **PROVA ESCRITA**

A prova escrita corresponde a 50% da classificação final.

### **OBJETO DE AVALIAÇÃO**

---

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e competências enunciados nas Aprendizagens Essenciais e tem por referência o Quadro Comum de Referência para as Línguas – QECR – e o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória. Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura dos referidos documentos.

Na prova escrita, são objeto de avaliação competências de compreensão escrita, gramática, léxico e produção/interação escritas.

A prova terá por referência uma ou mais das seguintes áreas temáticas:

- **A vida dos jovens: atividades de tempos livres e férias**
- **Alimentação: alimentos e hábitos alimentares**
- **Projetos futuros: estudos e escolha profissional**
- **Cultura e estética: música, cinema, teatro,...**
- **Ciência e tecnologia: progresso científico e tecnológico**
- **Solidariedade e Cooperação Internacional: organizações de cooperação internacional, solidariedade, voluntariado**

Os conteúdos gramaticais, avaliados no grupo II, enquadrar-se-ão entre alguns dos seguintes:

- tempos verbais
- feminino
- plural
- frase negativa
- determinantes e pronomes: demonstrativos e possessivos
- pronomes relativos
- frase passiva

## CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA DA PROVA ESCRITA

---

A prova é constituída por três grupos:

**Grupo I (Compreensão e produção escritas)** - o aluno deve evidenciar a capacidade de compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, ementas, horários, avisos, artigos de imprensa, publicações digitais, textos curtos, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e produzir por escrito enunciados de complexidade adequada ao seu desenvolvimento linguístico, psicológico, social.

**Grupo II (Gramática e léxico)** – o aluno deve evidenciar o conhecimento e capacidade de aplicação das estruturas gramaticais e léxico-semânticas da língua francesa;

**Grupo III (Produção/interação escritas)** – o aluno deve evidenciar a capacidade de redigir um texto (60-80 palavras) sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação para: descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados ou futuros exprimir opiniões, gostos e preferências.

A prova é cotada para 100 pontos e a sua estrutura sintetiza-se no quadro seguinte:

Grupos	Competências	Tipologia de itens possíveis	Nº de itens	Cotação (em pontos)
I	<b>Compreensão:</b> - Evidencia a capacidade de compreender o significado de ideias expressas no texto relacionado com temas do programa; -Identifica informações relevantes/específicas/implícitas. <b>Produção:</b> -Produz enunciados corretos de complexidade adequada ao seu nível linguístico	<b>Itens de seleção</b> - Escolha múltipla -Verdadeiro/Falso - Completamento - Associação  <b>Itens de construção (resposta curta)</b> - Completamento de frases -Transcrição - Resposta curta	6 a 12  3 a 6	50
II	<b>Gramática e léxico:</b> - Compreende e aplica as componentes gramaticais e léxico-semânticas.	<b>Itens de Seleção/Construção</b> -Escolha múltipla - Completamento de frases - Transformação de frases - Preenchimento de espaços	4 a 16	30

<b>III</b>	<p><b>Produção/interação escritas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Organiza ideias e/ou informação respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação;</li> <li>- Descreve e narra experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados ou futuros;</li> <li>- Exprime opiniões, gostos e preferências.</li> </ul>	<p><b>Item de Construção (resposta extensa)</b></p> <p>(produção de um texto entre 60 a 80 palavras)</p>	1	20
------------	--	--	---	----

Seguem-se **alguns** exemplos de atividades e de tarefas que podem ser propostas, de acordo com o tipo de item.

### Itens de Seleção

#### ESCOLHA MÚLTIPLA

- Selecionar, de entre várias opções, a(s) resposta(s) correta(s);
- Selecionar palavras que pertencem ao mesmo grupo temático;

#### VERDADEIRO / FALSO

- Indicar se as frases apresentadas são verdadeiras ou falsas, de acordo com determinado contexto.

#### COMPLETAMENTO

- Completar frases com informação adequada.

#### ASSOCIAÇÃO

- Ligar vocabulário a imagens;
- Ligar conceitos a descrições.

### Itens de Construção

#### RESPOSTA CURTA

- Completar sequências e/ou texto;
- Responder com informações contidas num texto;
- Transcrever expressões / frases do texto;
- Transformar frases segundo as instruções.

#### RESPOSTA EXTENSA

- Narrar factos, acontecimentos ou experiências;
- Narrar ou descrever a partir de uma imagem ou de um guião;
- Emitir opiniões/ pontos de vista / argumentos sobre determinado assunto

## CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

---

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com 0 (zero) pontos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de 0 (zero) pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido. Este critério aplica-se também à parte III, pois, caso não cumpra de forma inequívoca a instrução no que respeita ao tema e ao tipo de texto, esta é classificada com zero pontos.

Os itens de construção das partes I e III apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Na parte I são considerados de um a três níveis (N3, N2 e N1) em cada parâmetro-competência pragmática e competência linguística. Na parte III são considerados cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística.

Os itens de seleção e construção da parte II apresentam critérios de correção certo/errado, podendo

## **MATERIAL**

---

haver lugar a classificações intermédias.

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitida a consulta de dicionários. Não é permitido o uso de corretor.

## **DURAÇÃO**

---

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

## **PROVA ORAL**

**A prova oral corresponde a 50% da classificação final.**

## **OBJETO DE AVALIAÇÃO**

---

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e competências enunciados nas Aprendizagens Essenciais e tem por referência o Quadro Comum de Referência para as Línguas – QEQR – e o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória. Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura dos referidos documentos.

Na prova são objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão do oral, da produção/interação orais.

## **CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA DA PROVA ORAL**

---

A prova oral desenvolve-se em três **momentos**, que incluem a realização de **atividades de compreensão e interação /produção orais**, no âmbito dos temas indicados para a prova escrita. A prova poderá ter um tema unificador ou percorrer vários temas.

### Estrutura da prova

MOMENTO	ATIVIDADE	DURAÇÃO	COTAÇÕES	SUPORTES / ESTÍMULOS
1.º	Entrevista dirigida	4' (+/-)	30 pontos	-Interação oral professor/aluno, sob a forma de perguntas e respostas
2.º	Descrição de uma imagem	4' (+/-)	30 pontos	- Imagem - Interação oral professor/aluno, sob a forma de perguntas e respostas
3.º	-Leitura de um texto curto (tema do programa) - Monólogo orientado (expressão do ponto de vista/opinião pessoal a partir do texto)	2' (+/-) 5' (+/-)	20 pontos 20 pontos	-Texto curto - Interação oral professor/aluno, sob a forma de perguntas e respostas

### **CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

São considerados cinco critérios para a classificação do desempenho do aluno:

- **Clareza e fluência da expressão oral** – refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado, sem demasiadas hesitações, pausas ou reformulações que dificultem a compreensão ao(s) interlocutor(es);

- **Correção e adequação discursiva** – refere-se à capacidade de usar correta e adequadamente as estruturas gramaticais, o vocabulário, a pronúncia e a entoação;

- **Apreensão crítica do significado e da intenção da imagem/texto** – refere-se à identificação das ideias/valores essenciais presentes na imagem e à capacidade de se expressar criticamente sobre eles, destacando sentidos implícitos e fazendo inferências;

- **Fluência da Leitura** – refere-se à expressividade e ao ritmo adequado de leitura, à dicção, ao respeito pela pontuação, à compreensão do que se lê;

- **Compreensão/ Desenvolvimento, sem desvios, dos assuntos propostos** – refere-se à capacidade de compreender as questões colocadas/enunciados e responder, sem desvios e de forma acertada, evidenciando o domínio dos diversos conteúdos programáticos e a capacidade de sua aplicação em novas situações.

Momentos / Atividades	Clareza e fluência da expressão oral	Correção e adequação discursiva	Apreensão do significado e da intenção do texto/ imagem	Fluência da leitura	Compreensão/ Desenvolvimento, sem desvios, dos assuntos propostos	Pontuação
1.º	10	10	-	-	10	30
2.º	10	10	5	-	5	30
3.º	- 5	- 5	- 5	20 -	- 5	20 20
<b>TOTAL</b>						<b>100</b>

A classificação final da prova resulta da soma das pontuações atribuídas aos critérios acima descritos, avaliados nos três momentos/atividades. O júri (professor interlocutor e classificadores), em conferência, atribui a pontuação a cada critério por momento/atividade. A classificação final da prova oral é expressa na escala percentual de 0 a 100 e resulta da soma de pontuações obtidas em cada momento.

## **MATERIAL**

---

Não é autorizado qualquer material de consulta para a prova.

## **DURAÇÃO**

---

A prova oral tem a duração máxima de 15 minutos.