

Planeamento Estratégico

Autoavaliação do Agrupamento

2021/2022



Índice

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento.....	3
1.1. Introdução.....	3
1.2. Âmbito e finalidades	3
Missão	3
Âmbito.....	3
Responsáveis.....	4
Garantias	4
Duração	4
2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento.....	4
2.1. Coordenadora da EAA	4
2.2. Reuniões da EAA	4
2.3. Elementos da EAA	5
3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação	6
4. Plano de Comunicação da Autoavaliação	8

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

1.1. Introdução

Segundo a última avaliação externa do Agrupamento, uma das fragilidades apontadas prendia-se com o facto de não existir um projeto de autoavaliação devidamente estruturado e consolidado. Existiam procedimentos autoavaliativos que, embora sistematizados e aprofundados, tinham como base dados estatísticos ligados, essencialmente, aos resultados académicos (avaliação interna e externa), ao abandono escolar e à indisciplina.

Nos últimos dois anos letivos, dada a situação pandémica que atravessamos, foi feita a avaliação do ensino à distância, através da recolha e análise de informação mediante questionários, a que responderam alunos, pais / encarregados de educação e professores do Agrupamento.

Sendo este um ano de início de nova liderança no Agrupamento e, estando a atual Direção ciente de que o processo de autoavaliação é fundamental, uma vez que permite conhecer as práticas desenvolvidas para perceber pontos fortes e constrangimentos, oportunidades e ameaças, sentiu-se a necessidade de fazer um diagnóstico aprofundado. O objetivo principal é conhecer para melhorar, integrando a autoavaliação como uma prática contínua que permita ao órgão de gestão tomar decisões fundamentadas.

É esta visão alargada e objetiva do Agrupamento que contribui para a construção do Projeto Educativo como um produto de toda a comunidade educativa.

1.2. Âmbito e finalidades

Missão

Garantir um diagnóstico credível e abrangente do Agrupamento.

Âmbito

Análise e avaliação das práticas inerentes ao funcionamento e desempenho das escolas do Agrupamento, com enfoque nos processos de ensino e aprendizagem.

Responsáveis

Diretora

Equipa de autoavaliação

Garantias

Confidencialidade da informação

Tratamento dos dados dos questionários de forma agregada e por ciclo/grupo alvo

Duração

Ano letivo 2021/2022

2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento

A constituição da equipa de autoavaliação teve por base o facto de se pretender ter uma equipa representativa de todo o Agrupamento, pelo que foi nomeado um elemento de cada setor da comunidade educativa, com o objetivo de se obter uma visão mais abrangente e realista.

2.1. Coordenadora da EAA

Nome da Coordenadora	Ana Isabel Ferreira Nicha Barbosa
-----------------------------	-----------------------------------

2.2. Reuniões da EAA

Dia da Semana	A definir
Horas da reunião (início e final)	A definir

2.3. Elementos da EAA

N.º	Nome	Setor da comunidade educativa
1	Sofia Marques	Pré-escolar
2	Paulo Nunes	1º Ciclo
3	Sandra Francisco	2º Ciclo
4	Ana Barbosa	3º Ciclo
5	Edite Correia	PND AO
6	João Granzina	PND AT
7	Joana Vasconcelos	EE
8	Ângela Gésero	EE
9	Dília Neto	EE
10	Rúben da Silva	Aluno

3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto. Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de conjugar com as tarefas da autoavaliação, minimizando as interferências destas no dia-a-dia da escola, mas não deixando de as integrar, nomeadamente nos documentos estratégicos da organização escolar.

N.º	Etapas	Responsáveis
1.	Reunião sobre o Planeamento Estratégico da Autoavaliação e Modelo de Autoavaliação CAF Educação	Consultor
2.	Definição do Planeamento Estratégico	EAA
3.	Elaboração/seleção de indicadores de autoavaliação e dados de inquirição	EAA
4.	Construção dos questionários online	Consultor
5.	Sessões de Sensibilização ao PD/PND e aplicação dos questionários	EAA e Consultor e Diretor
6.	Reunião sobre a Grelha de autoavaliação	Consultor
7.	Preenchimento da Grelha de autoavaliação	EAA
8.	Tratamento estatístico dos questionários online	Consultor
9.	Elaboração do Relatório de Autoavaliação	Consultor
10.	Reunião de entrega do Relatório e metodologia de seleção de ações de melhoria	Consultor
11.	Seleção de ações de melhoria	EAA
12.	Apresentação pública dos resultados e das ações de melhoria ao PD/PND (após CG)	EAA / Consultor/ Diretor

Etapas	dez	jan	fev	mar	abr	mai	jun	jul	set	out
Reunião sobre o Planeamento Estratégico e Modelo CAF Educação	■									
Definição do Planeamento Estratégico	■									
Elaboração/seleção de indicadores de autoavaliação e dados de inquirição	■	■	■							
Construção dos questionários online				■						
Sessões de Sensibilização ao PD/PND e aplicação dos questionários					■	■				
Reunião sobre a Grelha de autoavaliação				■						
Preenchimento da Grelha de autoavaliação				■	■	■				
Tratamento estatístico dos questionários online						■				
Elaboração do Relatório de Autoavaliação							■			
Reunião de entrega do Relatório e metodologia de seleção de ações de melhoria								■		
Seleção de ações de melhoria								■	■	
Apresentação pública dos resultados e das ações de melhoria ao PD/PND (após CG)										■

4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações na organização escolar, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (porque razão foi considerada uma das prioridades da escola);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico da escola);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down* e *bottom-up*.

O quadro I reflete o modo como se pretende desenvolver este processo de comunicação, definindo-se, para cada fase, os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais/meios de comunicação, os momentos de divulgação e os resultados esperados com este processo de autoavaliação.

Quadro I – Processo de comunicação

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
1. Início de projeto	<ul style="list-style-type: none"> Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início 	EAA e Direção	Comunidade educativa, em particular o Conselho Pedagógico e o Conselho Geral	Reuniões; Página do Agrupamento; Correio eletrónico.	dezembro de 2021	<ul style="list-style-type: none"> Obter a máxima colaboração de todos
2. Diagnóstico CAF Educação (fase de inquirição)	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar os diferentes elementos da comunidade educativa para o preenchimento dos questionários Explicar o preenchimento dos questionários 	EAA, Direção e Consultor	Pessoal docente Pessoal não docente Alunos Pais/Encarregados de Educação	Reuniões; Página do Agrupamento; Correio eletrónico.	abril/maio de 2022	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilização, envolvimento e participação ativa e efetiva dos diferentes agentes envolvidos no processo de preenchimento dos questionários autoavaliação Participação ativa do diverso público alvo \geq 75%
3. Diagnóstico CAF Educação (restantes fases)	<ul style="list-style-type: none"> Manter a comunidade educativa informada sobre o processo de autoavaliação 	EAA e Direção	Comunidade educativa, em particular o Conselho Pedagógico e o Conselho Geral	Reuniões; Página do Agrupamento; Correio eletrónico.	junho a setembro de 2022	<ul style="list-style-type: none"> Acompanhamento do processo de autoavaliação do Agrupamento

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
4. Apresentação dos resultados de autoavaliação e ações de melhoria	<ul style="list-style-type: none"> Divulgar os resultados de autoavaliação e das ações de melhoria 	EAA, Direção e Consultor	Comunidade educativa, em particular o Conselho Pedagógico e o Conselho Geral	Reuniões; Sessão pública de apresentação dos resultados de Autoavaliação e das ações de melhoria; Página do Agrupamento.	outubro de 2022	<ul style="list-style-type: none"> Conhecimento dos resultados finais e das ações de melhoria Envolvimento da comunidade educativa e local nas ações de melhoria a implementar