

Agrupamento de Escolas de Pegões, Canha e Santo Isidro - 170 100
Escola Básica 2,3 de Pegões - 34 51 92
Ano Letivo 2016 / 2017

Relatório de Monitorização do PAE (Final de ano)

➤ Comparação de resultados alcançados

	3.º Período de 2014/2015			3.º Período de 2015/2016			3.º Período de 2016/2017		
	2.º ano	5.º ano	7.º ano	2.º ano	5.º ano	7.º ano	2.º ano	5.º ano	7.º ano
N.º de alunos inscritos	61	73	71	60	58	76	60	62	81
N.º de alunos com sucesso pleno	50	45	29	49	38	33	52	40	46
N.º de alunos aprovados	52	71	52	53	51	59	52	58	70

- **Grau de execução** – $\geq 80\%$ (N° de medidas dos PAE implementadas / N° de medidas do PAE) *100.

A percentagem de medidas implementadas dos Planos de Ação Estratégica (PAE) foi de 100%, pelo que consideramos o grau de execução de **Muito Bom**.

As medidas em que se verificaram constrangimentos na implementação foram: na **medida 2** na ação “Turma sem alunos fixos que agregue temporariamente (cerca de 6 semanas), alunos provenientes de duas turmas nas disciplinas de português, matemática e inglês, do mesmo ano de escolaridade e com níveis de proficiência, características ou interesses idênticos” e na **medida 3 na ação** “Acompanhamento psicológico, de terapia da fala e terapia ocupacional para alunos, intervencionados, com dificuldade de aprendizagem, no sentido de os motivar e elevar a autoestima” e “Dinamização dos espaços dos Polos da Biblioteca Municipal (Pegões e Canha) com eventos culturais (ateliers, saraus, espetáculos, workshops...)”.

No que diz respeito à implementação da **medida 2** o constrangimento deveu-se a faltas, devidamente justificadas, dos docentes ou a colocação tardia da docente, no que diz respeito ao 1.º ciclo. Tanto numa situação como noutra os constrangimentos não são da responsabilidade do agrupamento, ainda que tenham sido desenvolvidos todos os esforços, para que as situações se ultrapassassem.

Na **medida 3** os constrangimentos foram relacionados com o apoio da autarquia no que diz respeito à colocação de um Psicólogo Escolar; de um Terapia da Fala; de um Terapeuta Ocupacional e de dois Animadores socioculturais. Também nesta medida, a não implementação desta ação deve-se a questões logísticas que ultrapassam a competência do Agrupamento.

Agrupamento de Escolas de Pegões, Canha e Santo Isidro - 170 100
Escola Básica 2,3 de Pegões - 34 51 92
Ano Letivo 2016 / 2017

- **Qualidade do Sucesso** - $\geq 10\%$ (3) tendo em conta a média dos resultados obtidos por cada Unidade Orgânica abrangida pelos PAE no âmbito das operações propostas, no conjunto dos anos letivos de 2014/2015 e 2015/2016.

	2.º ano	5.º ano	7.º ano
% de alunos com níveis negativos 2014 / 2015	14,8%	38,4%	59,2%
% de alunos com níveis negativos 2015 / 2016	18,3%	34,5%	56,6%
% de alunos com níveis negativos 2016 / 2017	13,3%	35,5%	43,2%
Diferença ente 2016/2017 e 2014/2015 e 2015/2016	-1,5% / -5,0%	-2,9% / 1,0%	-16,0% / -13,4%

A percentagem de alunos do 1.º, 2.º e 3.º ciclo com níveis negativos (a pelo menos uma disciplina) dos anos curriculares abrangidos reduziu em 16% no 7.ºano e aumentou 1,0% no 5.ºano, tendo sido a qualidade do sucesso considerada de **Suficiente**.

- **Taxas de sucesso por ano de escolaridade** - $\geq 25\%$ (3) em conta a média dos resultados obtidos por UO abrangida por PAE apoiados no âmbito das operações aprovadas, no ano letivo de 2016/2017

	2.º ano	5.º ano	7.º ano
Taxa de retenção 2016 / 2017 em %	13,3%	6,6%	13,6%
Comparação com 2014 /2015 e 2015 /2016	14,8% / 11,7%	2,5% / 11,9%	26,8% / 22,4%

A diminuição da taxa de retenção e desistência nos anos curriculares abrangidos pela medida do PAE situa-se em 6,6% no 5.ºano e 13,6% no 7.ºano %, pelo que é considerada de **Bom**.

➤ **Avaliação das medidas**

Medida 1 - Instituir o trabalho colaborativo e supervisão para implementação de práticas pedagógicas significativas.

1. Trabalho colaborativo

O trabalho colaborativo foi visível na elaboração de planificações pelos professores que lecionam o mesmo ano de escolaridade e mesma disciplina.

No que diz respeito à realização de testes de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa existem evidências nos portfólios dos alunos desta realidade.

Agrupamento de Escolas de Pegões, Canha e Santo Isidro - 170 100
Escola Básica 2,3 de Pegões - 34 51 92
Ano Letivo 2016 / 2017

Por análise dos Planos de Ação, atas de Conselho de Turma e Hora Comum nas turmas intervencionadas foi visível a articulação de estratégias e metodológicas de atuação na turma.

Neste parâmetro consideramos a avaliação de **Muito Bom**.

2. Supervisão pedagógica

Ano de Escolaridade	N.º Previsto de aulas observadas	N.º efetivo de aulas observadas	N.º previsto de docentes envolvidos	N.º efetivo de docentes envolvidos	N.º efetivo de disciplinas envolvidas
2.º ano	10	5	5	5	1
5.º ano	40	3	20	5	3
7.º ano	28	5	14	7	5

Pela análise do quadro consideramos que o resultado é de **Suficiente**.

Ainda que o n.º previsto de supervisões realizadas, seja bastante positivo consideramos que ainda não foi atingido o nível de reflexão que possa levar a práticas pedagógicas mais ativas.

3. Definição de estratégias / metodologias a implementar em sala de aula

Diagnóstico de dificuldades; atividades experimentais; trabalho autónomo / pares / individual; trabalho pela descoberta pela descoberta; análise e interpretação de documentos; incentivo à participação oral para alunos com mais dificuldades; simplificação da tarefa / atividade para alunos com mais dificuldades; o reforço positivo; feedback ao aluno dos resultados alcançados com exemplos de trabalhos; implementação da avaliação formativa e utilização do portfólio, são algumas das atividades referenciadas pelos conselhos de turma, na avaliação a esta medida. Pela análise destas medidas consideramos as mesmas adequadas e promotoras de sucesso.

Atendendo aos resultados alcançados pelos alunos podemos considerar que a avaliação foi **Muito Bom**.

4. Construção de materiais pedagógicos significativos a implementar em sala de aula

Existem evidências nos cadernos diários; nuvem e portfólios dos alunos de fichas de avaliação formativa; mini-testes; fichas de avaliação em equipa; questões de aula; resumos de conteúdos; mapas de conceitos; planos de estudo; esquemas; documentos orientadores para a elaboração de trabalhos de pesquisa em grupo; cartazes; painéis; materiais audiovisuais; protocolos experimentais; atividades multimédia. Consideramos que a implementação destes materiais previa a diferenciação pedagógica em sala de aula.

Atendendo ao exposto a avaliação é considerada de **Muito Bom**.

Agrupamento de Escolas de Pegões, Canha e Santo Isidro - 170 100
Escola Básica 2,3 de Pegões - 34 51 92
Ano Letivo 2016 / 2017

Medida 2 - Instituir uma pedagogia diferenciada para um efetivo sucesso educativo.

Ano de escolaridade	Grupo de homogeneidade relativa	N.º de alunos com baixo rendimento diretamente envolvido	N.º de alunos com Baixo Rendimento Escolar diretamente envolvidos que alcançaram nível positivo, nas disciplinas de Port., Mat e Inglês	Percentagem de alunos sem menções/níveis inferiores a Satisfaz /3
2.º ano	5	8	52	86,6%
5.º ano	4	13	31	71,5%
7.º ano	4	44	43	56,7%

Por análise dos cadernos diários de alunos e de entrevista realizada aos docentes foi concluído que se recorreu à avaliação formativa, tendo sido estruturados os diferentes elementos em trabalho colaborativo.

Relativamente à realização de unidades articuladas também foram cumpridas

No que diz respeito ao PIT, este foi aplicado no entanto não foi preenchido por cada professor na referida disciplina e avaliado tendo em conta as características de cada aluno.

Pela análise da tabela podemos referir que a avaliação foi **Suficiente**.

Medida 3 - Apoiar alunos e pais /EE na promoção do sucesso educativo.

A atividade, “**Frutas Com...**”, foi cumprida por todas as turmas, referindo-se que no presente ano, apesar de algumas inovações, perdeu-se um pouco da finalidade que se pretende com a sua realização, nomeadamente alertar para os benefícios de uma alimentação saudável, neste caso a fruta.

A atividade, “**Escola Limpa**”, foi cumprida por todas as turmas, com exceção do nono B, em virtude de ter necessitado de todo o terceiro período, para a qual a atividade estava planeada, para preparar o Baile e a Viagem de Finalistas. As tarefas realizadas foram bem sucedidas, tais como: ações de sensibilização; elaboração de painéis e respetiva exposição; recolha de lixo. Propõe-se contudo, que a escola invista na aquisição de ecopontos, de forma a promover a reciclagem no ambiente escolar.

A atividade, “**Silêncio +**”, foi cumprida por todos, considerada muito importante para o desenvolvimento do saber ser e estar na comunidade, favorecendo o processo ensino-aprendizagem dos alunos. Considera-se que a “meditação” poderá neste sentido assumir um caráter mais regular.

A atividade, “**Serões em Família**”, foi cumprida por todas as turmas, apesar da menor adesão do terceiro ciclo, tendo tido um impacto muito positivo na dinâmica da escola e no

Agrupamento de Escolas de Pegões, Canha e Santo Isidro - 170 100
Escola Básica 2,3 de Pegões - 34 51 92
Ano Letivo 2016 / 2017

envolvimento dos vários agentes da comunidade educativa: encarregados de educação; professores; alunos e auxiliares de ação educativa, 90 % dos alunos participaram.

A atividade, “**Sucesso para Todos**”, foi cumprida por todas as turmas, tendo comparecido à Oficina de Pais, poucos encarregados de educação dos alunos sinalizados, enquanto que nas sessões com os diretores de turma, a adesão foi muito positiva. Esta atividade permitiu que a maioria dos alunos sinalizados, adotassem um comportamento mais responsável face às suas obrigações escolares, melhorando os seus métodos de estudo e o seu desempenho.

Ano de escolaridade	N.º de alunos Sinalizados	N.º de EE participaram na Sessão de Pais	N.º de pais que Compareceram na reunião com o DT e o aluno	N.º de alunos com sucesso educativo
2.º ano	60	20	---	52
5.º ano	18	9	18	13
7.º ano	33	6	33	23

É unânime que todas estes projetos continuem a ser implementados, de forma a incutir em todos, valores sociais, humanos e culturais, fundamentais para o desenvolvimento harmonioso, eclético e multilateral dos nossos alunos e permitir também uma maior disponibilidade para a assimilação das aprendizagens.

Pela análise de resultados o balanço é **Bom**.

➤ **Balanço dos Pais/EE:**

O menor n.º de alunos em sala de aula nas disciplinas de inglês, matemática e português foi facilitador para o processo de ensino aprendizagem dos alunos, contrariamente ao sucedido nas restantes disciplinas, em que o elevado n.º foi prejudicial.

A valorização da avaliação formativa foi benéfica para a assimilação dos conteúdos das várias disciplinas, permitindo dar mais possibilidade aos alunos de mostrarem as suas capacidades.

Quando os alunos efetuavam a mudança para outro grupo de homogeneidade relativa, sentiam que a transmissão dos conteúdos programáticos não estavam, na maioria das vezes, equiparados.

Um teste por disciplina e por período é contraproducente, porque a matéria por teste é extremamente vasta e isso limita as hipóteses de sucesso dos alunos.

Este tipo de projeto desmotiva os melhores alunos, na medida em que os alunos nem sempre são informados dos resultados quantitativos dos trabalhos de sala de aula, de carácter formativo. Deste modo, o aluno e encarregados de educação perdem o controle dos resultados efetivos do alunos.

Plano de Ação Estratégica – reflexão

1. Os objetivos inicialmente traçados estão a ser cumpridos?

Medida 1

- Promover a colaboração entre os professores com o alargamento à atividade da sala de aula. -

Sim

- Garantir a supervisão pedagógica em sala de aula como processo colaborativo. - **Sim**

- Divulgar, no seio do Departamento e do Conselho de Turma/Conselho de Docentes, as boas práticas decorrentes da observação. - **Sim**

- Analisar em Departamento e Conselho de Turma/Conselho de Docentes dos resultados observados. - **Sim**

- Reflexão em Departamento e Conselho de Turma/Conselho de Docentes dos resultados observados. - **Sim**

Medida 2

- Melhorar a qualidade das aprendizagens.- **Sim**

- Implementar práticas de avaliação formativa com recurso a um plano de trabalho orientado para o aluno. - **Sim**

Medida 3

- Encontrar o método de estudo mais adequado às características do aluno. - **Sim**

- Cooperar com os pais/EE na promoção do sucesso escolar. - **Sim**

- Inculcar, nos alunos, a importância dos valores éticos e cívicos. - **Sim**

Embora todos os objetivos inicialmente previstos tenham sido cumpridos, alguns necessitam de uma estratégia de implementação diferente, no próximo ano letivo, no sentido de melhorar a qualidade do sucesso.

2. Que tipo de ações não foram implementadas? Porquê?

- Acompanhamento psicológico, de terapia da fala e terapia ocupacional para alunos, intervencionados, com dificuldade de aprendizagem, no sentido de os motivar e elevar a autoestima;

- Promoção de atividades na Biblioteca Escolar em articulação com um animador sociocultural;

- Dinamização dos espaços dos Polos da Biblioteca Municipal (Pegões e Canha) com eventos culturais (ateliers, saraus, espetáculos, workshops...). Programação efetuada em articulação com um animador sociocultural, elementos da Biblioteca Escolar, do Projeto “*Junto de Si Pegões/Canha*” e das Associações de Pais, dotando os Polos com uma dinâmica de *Centro Cultural* para a comunidade.

Agrupamento de Escolas de Pegões, Canha e Santo Isidro - 170 100
Escola Básica 2,3 de Pegões - 34 51 92
Ano Letivo 2016 / 2017

Porque previam a colocação, pela autarquia, de Técnicos Especializados:

- 1 Psicólogo Escolar;
- 1 Terapeuta da Fala;
- 1 Terapeuta Ocupacional;
- 2 Animadores socioculturais.

3. De que forma a avaliação formativa permite fazer a gestão das medidas que se baseiam na flexibilização organizacional e pedagógica?

- permite a redução de momentos de avaliação sumativa, o que leva a que alunos com mais dificuldades consigam ultrapassar as suas lacunas;
- o feedback ao aluno da avaliação formativa permite ultrapassar as dificuldades;
- a implementação de atividades formativas de carácter interdisciplinar permite uma articulação horizontal do currículo e de saberes.

4. Qual o grau de execução de cada medida atendendo à monitorização do 1.º período letivo?

- Registámos uma melhoria significativa relativamente à implementação de todas as medidas.

5. Que áreas de melhoria do PAE foram identificadas?

- trabalho colaborativo;
- supervisão pedagógica/reflexões;
- % de alunos com sucesso;
- envolvimento de Pais/EE;
- metodologias de trabalho interdisciplinar;
- implementação de projetos que prevêm o desenvolvimento de competências socioemocionais.

6. O PAE necessita de ser alterado/ ajustado?

O plano **não necessita** de ser alterado, poderão no entanto ser alteradas / melhoradas estratégias de implementação de ações pontuais.

Pegões, 17 julho de 2017

Docentes responsáveis:

Ana Santos

Carla Lucas

M.ª Fátima Gésero