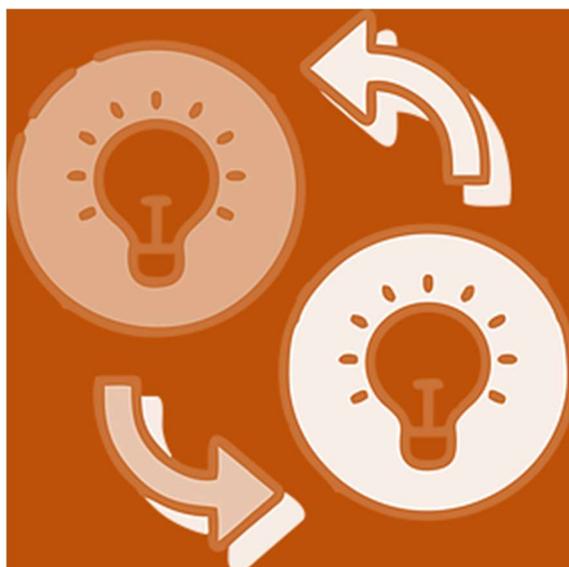




Agrupamento de Escolas de Pegões, Canha e Santo Isidro - 170 100  
Escola Básica 2,3 de Pegões - 34 51 92  
Ano Letivo 2020 / 2021

---



## PROGRAMA “ESTOU CONTIGO”

PROGRAMA DE MENTORIA ENTRE PARES

---

## Índice

<b>1. Introdução.....</b>	<b>2</b>
<b>2. Enquadramento Conceptual.....</b>	<b>2</b>
<b>3. Contextualização, Objetivos e Intervenientes .....</b>	<b>4</b>
3.1 Objetivos .....	4
3.2 Participantes (Mentores/Mentorandos) .....	4
3.3 Local e horário .....	4
3.4 Intervenientes e Responsabilidades .....	5
3.4.1 Responsabilidades do Diretor .....	5
3.4.2 Responsabilidades do Conselho Pedagógico.....	5
3.4.3 Responsabilidades do Professor Responsável de Estabelecimento de Ensino / Coordenador dos Diretores de Turma .....	5
3.4.4 Responsabilidades do Coordenador do Programa de Mentoria .....	5
3.4.5 Responsabilidades dos Diretores de Turma e Professores Titulares de Turma.....	6
3.4.6 Responsabilidades do Encarregado de Educação .....	6
3.4.7 Responsabilidades do Mentor .....	6
3.4.8 Responsabilidades do Mentorando.....	7
<b>4. Procedimentos de Organização e Implementação .....</b>	<b>7</b>
4.1 Seleção dos Mentores/Mentorandos .....	7
4.2 Perfil dos Participantes .....	7
4.2.1 Perfil do mentor .....	8
4.2.2 Perfil do mentorando.....	8
4.3 Formação .....	8
4.4 Apresentação do programa aos pais e Encarregados de Educação .....	8
4.5 Emparelhamento entre alunos mentores e mentorandos .....	9
4.6 Monitorização do programa.....	9
4.7 Avaliação do programa .....	9
4.8 Reconhecimento do trabalho realizado.....	10
<b>6. Referências Bibliográficas e Webgráficas .....</b>	<b>11</b>
<b>6. Anexos .....</b>	<b>12</b>
Anexo 1 - Ficha de apresentação espontânea de candidaturas .....	12
Anexo 2 - Diário de Mentoria.....	13
Anexo 3 - Autorização do EE para aluno mentor.....	14
Anexo 4 - Autorização do EE para aluno mentorando .....	15

## 1. Introdução

A mentoria surge no contexto de um conjunto de orientações e medidas da DGE para o ano letivo de 2020/2021, o qual prevê um programa “que estimule o relacionamento interpessoal e a cooperação entre alunos, nomeadamente, no desenvolvimento das aprendizagens, esclarecimento de dúvidas, na integração escolar, na preparação para os momentos de avaliação e em outras atividades conducentes à melhoria dos resultados escolares.”

Esta intervenção é feita junto de alunos que apresentam dificuldades específicas (mentorandos), sendo o acompanhamento realizado por alunos com bom aproveitamento nessas áreas ou de outro nível de escolaridade e com um perfil psicológico adequado (mentor).

## 2. Enquadramento Conceptual

Vários estudos mostram que a diversificação dos métodos e materiais de estudo melhoram, de forma muito significativa, a retenção e a memória de informações, para além de reavivar a experiência de aprendizagem.

### COMO APRENDEMOS

A pirâmide de aprendizagem de William Glasser



Fonte: <https://www.pinterest.pt/pin>

---

A pirâmide da aprendizagem, concebida pelo psiquiatra William Glasser (1925-2013), mostra como o cérebro humano se adequa a cada estilo/tipo de estudo. Esta **pirâmide da aprendizagem** (William Glasser, 1998) mostra-nos de forma clara que aprendemos melhor quando ensinamos algo a outros (na ordem dos 95%), quando fazemos (na ordem dos 80%) ou quando discutimos com outros (na ordem dos 70%). É dentro destes mais elevados parâmetros de “como aprendemos”, que gravita a constelação do programa de mentoria. Se associarmos a este programa a diferenciação pedagógica, a aprendizagem por competências, a avaliação, enquanto feedback reprodutor de uma melhor aprendizagem e a flexibilidade curricular, emergem benefícios insofismáveis para os nossos alunos e, principalmente, para o cumprimento da filosofia do Agrupamento de Escolas de Pegões, Canha e Santo Isidro, “melhorar os resultados escolares”.

Acresce-se, ainda, que este programa propicia e enfatiza todos os valores presentes no Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória.

O acompanhamento dos alunos poderá ser realizado utilizando várias abordagens:

- a) dinamização de hábitos e/ou métodos de estudo;
- b) prática da leitura e escrita;
- c) relação com o(s) outro(s);
- d) transmissão de conhecimentos de áreas curriculares/disciplinas;
- e) e/ou outras literacias.



Fonte: “*Guia do Mentor*”, Faculdade de Ciências da Universidade do Porto, 2019.

---

### 3. Contextualização, Objetivos e Intervenientes

A organização do programa obedeceu a um conjunto de princípios orientadores sustentados na literatura e a sua implementação segue um plano estruturado de atividades:

- 1) A Seleção e recrutamento de potenciais mentores;
- 2) Formação aos mentores;
- 3) Emparelhamento;
- 4) Supervisão;
- 5) Avaliação.

#### 3.1 Objetivos

- Promover o apoio à resolução de problemas e o acompanhamento escolar dos alunos através da intervenção/mediação de pares;
- Promover o desenvolvimento de competências pessoais e sociais por parte dos participantes;
- Promover a inclusão;
- Consolidar as aprendizagens e melhorar os resultados;

#### 3.2 Participantes (Mentores/Mentorandos)

- Mentores – Alunos de todos os níveis de ensino;
- Mentorandos - Alunos de todos os níveis de ensino, com algumas dificuldades de aprendizagem e integração, que serão acompanhados pelos mentores.

#### 3.3 Local e horário

O programa poderá decorrer formalmente, em contexto de sala de aula, na Biblioteca ou em sessões síncronas, com recurso à Plataforma TEAMS, e informalmente com recursos a contactos via telefone, sms ou mensagens por redes sociais que os alunos frequentem.

---

As sessões formais deverão obedecer a um horário a estipular pelos Diretores de Turma e Professores Titulares, de acordo com a disponibilidade do Mentor e do Mentorando.

Tanto as sessões formais como as informais deverão ser registadas em documento próprio (Anexo I)

### **3.4 Intervenientes e Responsabilidades**

Para garantir o sucesso do programa de mentoria é importante que cada agente educativo entenda qual o seu papel e quais as responsabilidades inerentes.

#### **3.4.1 Responsabilidades do Diretor**

Compete ao Diretor submeter à aprovação do conselho geral o programa de mentoria elaborado pelo conselho pedagógico.

Deve disponibilizar os meios necessários à realização das atividades.

#### **3.4.2 Responsabilidades do Conselho Pedagógico**

Compete ao conselho pedagógico a criação do programa de mentoria e a monitorização e avaliação do trabalho realizado.

#### **3.4.3 Responsabilidades do Professor Responsável de Estabelecimento de Ensino / Coordenador dos Diretores de Turma**

Compete ao Professor Responsável de Estabelecimento de Ensino/Coordenador dos Diretores de Turma:

A coordenação e acompanhamento do programa de mentoria.

Reunir-se com os alunos mentores uma vez por período, a fim de os escutar.

#### **3.4.4 Responsabilidades do Coordenador do Programa de Mentoria**

Cabe ao coordenador do programa de mentoria **em articulação com cada Professor Titular de Turma/Diretor de Turma:**

- 
- a) Proceder à planificação das atividades a desenvolver, bem como o acompanhamento da sua execução;
  - b) Apoiar o aluno mentor no desenvolvimento das suas atividades, nomeadamente na criação de hábitos de estudo e de rotinas de trabalho;
  - c) Promover um ambiente favorável ao desenvolvimento de competências pessoais e sociais;

#### **3.4.5 Responsabilidades dos Diretores de Turma e Professores Titulares de Turma**

Compete aos Diretores de Turma e Professores Titulares de Turma as seguintes tarefas:

- a) Proceder à seleção dos alunos mentores e mentorandos;
- b) Proceder à planificação das atividades a desenvolver, bem como o acompanhamento da sua execução;
- c) Apoiar o aluno mentor no desenvolvimento das suas atividades;
- d) Promover a interligação com o Coordenador do programa informando-o das atividades desenvolvidas pelos alunos no âmbito do programa;
- e) Promover um ambiente favorável ao desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
- f) Envolver a família do aluno.

#### **3.4.6 Responsabilidades do Encarregado de Educação**

Compete ao Encarregado de Educação:

Apoiar e incentivar os seus filhos/educandos (mentor/mentorando) na participação responsável e ativa no programa.

O Encarregado de Educação do mentor e do mentorando deverá assinar a autorização da participação do seu educando no programa de mentoria.

#### **3.4.7 Responsabilidades do Mentor**

Compete ao mentor, durante o período de duração do programa, acompanhar e apoiar o seu mentorando.

---

### 3.4.8 Responsabilidades do Mentorando

Compete ao mentorando uma atitude de disponibilidade e de responsabilidade no cumprimento das tarefas recebidas pelo mentor.

## 4. Procedimentos de Organização e Implementação

### 4.1 Seleção dos Mentores/Mentorandos

Aos alunos com o perfil adequado será proposta a sua participação voluntária no Programa “Estou Contigo”.

No processo de seleção dos participantes do programa é necessário considerar o conhecimento prévio de cada aluno, tendo em conta todos os dados recolhidos ao longo do percurso escolar. Competirá ao Diretor de Turma, fazer esse reconhecimento, em conjunto com os outros professores do Conselho de Turma e/ou Equipa Multidisciplinar para a Educação Inclusiva na recolha de informações e na definição do perfil dos alunos.

### 4.2 Perfil dos Participantes

Para que o programa possa ser bem-sucedido e os resultados os esperados, é fundamental ter em conta diversos fatores que poderão influenciar e determinar a evolução do processo de mentoria, nomeadamente no perfil dos participantes.

O papel do mentor é fundamental, pelo que deve possuir capacidades para apoiar os seus pares no desenvolvimento das aprendizagens, no esclarecimento de dúvidas, na integração escolar, na preparação para os momentos de avaliação e/ou em outras atividades conducentes à melhoria dos resultados escolares.

Um Mentor **não é um explicador, não substitui os professores** nem é uma fonte de trabalhos escolares de anos anteriores.

Ser Mentor implica uma grande responsabilidade, que se pretende que seja **uma experiência extremamente rica e gratificante do ponto de vista humano**.

---

#### **4.2.1 Perfil do mentor**

- ✓ Responsável;
- ✓ Proativo;
- ✓ Comunicativo;
- ✓ Assertivo;
- ✓ Simpático/afável/amigo dos outros;
- ✓ Humilde;
- ✓ Empenhado;
- ✓ Disponível;
- ✓ Revelar espírito de equipa.

#### **4.2.2 Perfil do mentorando**

- ✓ Disponível para ser auxiliado/ajudado;
- ✓ Necessidade/reforço no processo de aprendizagem;
- ✓ Pouca autonomia;
- ✓ Dificuldades de relacionamento interpessoal.

#### **4.3 Formação**

Os mentores deverão frequentar um curso de formação, o qual deverá ser ministrado em colaboração com a Biblioteca Escolar, que decorrerá antes do início do emparelhamento entre mentor e mentorando.

#### **4.4 Apresentação do programa aos pais e Encarregados de Educação**

Deverão os pais e Encarregados de Educação dos mentores e mentorandos ser informados do programa e dos seus objetivos.

Além disso, compete à família dos mentores e dos mentorandos assinar a autorização da participação dos seus filhos no programa de mentoria.

---

#### **4.5 Emparelhamento entre alunos mentores e mentorandos**

Antes do início do programa, deverão os professores titulares de turma, diretores de turma e coordenador do programa reunir-se, a fim de emparelharem os alunos mentores/mentorandos e definir os respetivos horários.

#### **4.6 Monitorização do programa**

De modo a promover uma monitorização acessível a todos (Diretor de Turma e Encarregado de Educação) será criada na plataforma *Teams* um espaço “Mentoria entre pares” ou um “Diário de Mentoria”, onde o mentor e o mentorando fazem um pequeno registo semanal das sessões, com a coadjuvação do Professor Titular de Turma/Diretor de Turma, do professor da disciplina implicada na mentoria ou do professor de Cidadania e Desenvolvimento.

O Professor Titular de Turma/Diretor de Turma e Encarregados de Educação dos alunos participantes manterão um contato regular, de modo a auscultar a perceção destes relativamente ao desenvolvimento do programa de mentoria e os resultados alcançados pelos seus educandos.

No final de cada período letivo ou sempre que se considere pertinente, será feito um balanço em Conselho de Turma sobre o desenvolvimento do programa e os resultados alcançados pelos alunos participantes, tanto mentores como mentorandos, em cada turma.

#### **4.7 Avaliação do programa**

De forma a avaliar a implementação do programa de mentoria, será preenchido um documento nas reuniões intercalares e de avaliação com dados relativos aos participantes, tanto ao nível do seu envolvimento no processo como ao nível da evolução dos resultados escolares. Essa informação deverá ser encaminhada para os coordenadores de estabelecimento/o coordenador de diretores de turma.

---

## 4.8 Reconhecimento do trabalho realizado

Com o objetivo de promover e incentivar a participação neste programa, é criado um certificado do projeto “Estou Contigo”, a integrar no processo individual do aluno mentor. Simultaneamente o aluno será proposto para o Quadro de Valor.

Nos registos de avaliação do aluno mentor e mentorando será feita uma observação qualitativa, acerca do seu desempenho.

Em relação ao mentor, poderá ser valorizada a sua classificação final na disciplina ou disciplinas em que a melhoria do desempenho do mentorando, foi consequência clara da sua atuação, enquanto mentor.

### NOTA:

O presente documento foi aprovado na generalidade, no Conselho Pedagógico do dia 15 de setembro de 2020, permitindo alterações a todo o momento por força de contingências várias

---

## 6. Referências Bibliográficas e Webgráficas

Lebre, P., & Sousa, A. (2005a). *Mentoria entre pares: Pares mentores no apoio a jovens com deficiência ou em situação de risco*. Cruz Quebrada: Faculdade de Motricidade Humana.

Lopes, J. (2006). *Competências sociais: aspetos comportamentais, emocionais e de aprendizagem*. Braga: Psiquilibrios.

Reiman, A. J., & Thies-Sprinthall, L. (1998). *Mentoring and supervision for teacher development*. NY Longman

Rhodes, J. E. (1994). Older and wiser: Mentoring relationships in childhood and adolescence. *Journal of Primary Prevention*, 14, 187–196.

Rhodes, J. Grossman, J. & Resch, N. (2000). Agents of change: Pathways through which mentoring relationships influence adolescents academic adjustment. *Child Development*, 71(6), 1662–1671.

Sem autor: Programa de Mentoria. Bibliotubers, 2020. Disponível em:

[https://bibliotubers.com/o-programa-de-mentoria-no-agrupamento-35740?fbclid=IwAR0ZjVDOykqPTF52xjn\\_MwojLaefEL5kPxds5ZniPJkmMEZHTKTVKSK8UyE](https://bibliotubers.com/o-programa-de-mentoria-no-agrupamento-35740?fbclid=IwAR0ZjVDOykqPTF52xjn_MwojLaefEL5kPxds5ZniPJkmMEZHTKTVKSK8UyE). Acesso em 14/09/2020

---

## 6. Anexos

### Anexo 1 - Ficha de apresentação espontânea de candidaturas

#### Dados pessoais do aluno candidato a mentor

Nome:

Ano:

Turma:

#### Áreas em que gostarias de ser mentor...

- Contribuir para a melhoria dos hábitos de estudo
- Apoiar no estudo da(s) disciplina(s) de...
- Facilitar a integração escolar / motivação
- Outro. Qual?

#### Disponibilidade

Indica os dias da semana e o horário em que estás disponível.

#### Que motivação?

Em 5 linhas, diz-nos porque achas que tens o perfil adequado para ser mentor



---

### Anexo 3 - Autorização do EE para aluno mentor

O Programa de Mentoria “Estou Contigo”, surge, no Agrupamento de Escolas de Pegões, Canha e Santo Isidro, no contexto de um conjunto de orientações e medidas da Direção Geral da Educação para o ano letivo de 2020/2021. Tem como objetivo estimular o relacionamento interpessoal e a cooperação entre alunos, nomeadamente, no desenvolvimento das aprendizagens, esclarecimento de dúvidas, na integração escolar, na preparação para os momentos de avaliação e em outras atividades conducentes à melhoria dos resultados escolares.

Esta intervenção é feita junto de alunos que apresentam dificuldades específicas (mentorandos), sendo o acompanhamento realizado por alunos com bom aproveitamento nessas áreas ou de outro nível de escolaridade e com um perfil psicológico adequado (mentor).

Reconhecimento e benefícios para o aluno mentor:

- No registo de avaliação do aluno será feita uma observação qualitativa acerca do seu desempenho;
- Possível valorização da classificação final na disciplina ou disciplinas, em que a melhoria do desempenho do mentorando, foi consequência clara da sua atuação, enquanto mentor;
- Atribuição de um certificado do programa “Estou Contigo”, a integrar o seu processo individual;
- Proposta para o Quadro de Valor.

Face ao exposto, o Conselho de Turma considera que o seu educando apresenta o perfil para vir a integrar o Programa de Mentoria “Estou contigo”, na qualidade de aluno mentor, a desenvolver no Agrupamento de Escolas de Pegões, Canha e Santo Isidro.

-----  
Eu, \_\_\_\_\_, Encarregado de Educação do aluno  
\_\_\_\_\_, n.º \_\_\_\_\_ da turma \_\_\_\_\_,  
**autorizo / não autorizo** (riscar o que não interessar) o meu educando a  
participar no Programa de Mentoria, na qualidade de **aluno mentor**.

O Encarregado de Educação

\_\_\_\_\_  
Pegões, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 202\_

---

#### Anexo 4 - Autorização do EE para aluno mentorando

O Programa de Mentoria “Estou Contigo”, surge, no Agrupamento de Escolas de Pegões, Canha e Santo Isidro, no contexto de um conjunto de orientações e medidas da Direção Geral da Educação para o ano letivo de 2020/2021. Tem como objetivo estimular o relacionamento interpessoal e a cooperação entre alunos, nomeadamente, no desenvolvimento das aprendizagens, esclarecimento de dúvidas, na integração escolar, na preparação para os momentos de avaliação e em outras atividades conducentes à melhoria dos resultados escolares.

Esta intervenção é feita junto de alunos que apresentam dificuldades específicas (mentorandos), sendo o acompanhamento realizado por alunos com bom aproveitamento nessas áreas ou de outro nível de escolaridade e com um perfil psicológico adequado (mentor).

Reconhecimento e benefícios para o aluno mentorando:

- No registo de avaliação do aluno será feita uma observação qualitativa acerca do seu desempenho;
- Possível melhoria dos resultados escolares;
- Possível melhoria da integração escolar;
- Possível proposta para o Quadro de Valor.

Face ao exposto, o Conselho de Turma considera que o seu educando beneficiará da sua participação no Programa de Mentoria “Estou contigo”, na qualidade de aluno mentorando, a desenvolver no Agrupamento de Escolas de Pegões, Canha e Santo Isidro.

-----  
Eu, \_\_\_\_\_, Encarregado de Educação do aluno \_\_\_\_\_, n.º \_\_\_\_\_ da turma \_\_\_\_\_, **autorizo / não autorizo** (riscar o que não interessar) o meu educando a participar no programa de mentoria, na qualidade de **aluno mentorando**.

O Encarregado de Educação

\_\_\_\_\_  
Pegões, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 202\_\_