



Ano letivo 2017/2018

PORTUGUÊS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ensino Básico

GRUPOS 220 e 300

P
falamos
ortuguês

A avaliação é contínua, incidindo sobre todo o trabalho realizado pelo aluno e reveste um caráter formativo e sumativo.

O trabalho realizado pelo aluno em cada período é avaliado segundo os critérios apresentados no quadro seguinte:

Competências	Domínios	9.º ano	Instrumentos de avaliação	
Cognitivas	Leitura e Escrita/ Educação Literária/ Gramática	60%	9º anos - Testes.- 60% - Outros trabalhos escritos.- 10%	
	Oralidade (compreensão e expressão oral)	20%	9º anos - Testes de compreensão oral.- 7,5% - Exposições orais/ Utilização das TIC- 7,5% - Interações- 5%	
Atitudes e valores	1 – Evidencia responsabilidade (4%)		- Ser assíduo e pontual; - Acompanhar-se dos materiais necessários; - Fazer os trabalhos de casa; - Entregar o que é solicitado no tempo previsto.	20%
	2 – Trabalha em cooperação (3%)		- Contribuir com os alunos e professores para o bom funcionamento da aula; - Colaborar na concretização das tarefas.	
	3 – Manifesta autonomia (3%)		- Realizar as tarefas sem a colaboração do professor.	
	4 – Evidencia autodisciplina (4%)		- Está concentrado na realização das tarefas; - Cumpre as regras de sala de aula; - Demonstra participação e pertinência nas intervenções; - Cumpre as tarefas.	
	5 – Manifesta persistência (3%)		- Trabalha para superar as suas dificuldades.	
	6- Trabalha para superar as suas dificuldades. (3%)		- Sabe autoavaliar-se.	

AVALIAÇÃO CONTÍNUA

O nível a atribuir no final de cada período resulta da **MÉDIA** da aplicação dos diferentes instrumentos de avaliação usados ao longo dos três períodos.

AVALIAÇÃO QUALITATIVA E QUANTITATIVA

De acordo com o Regulamento Interno da Escola, a nomenclatura a utilizar nos Testes, Fichas de avaliação e Trabalhos Individuais e/ou de Grupo será a seguinte:

QUALITATIVA	QUANTITATIVA	
	Nível	%
Muito Bom (O aluno revela bastantes conhecimentos)	5	(90 a 100%)
Bom (O aluno revela muitos conhecimentos)	4	(70 a 89%)
Suficiente (O aluno revela conhecimentos suficientes)	3	(50 a 69%)
Insuficiente (O aluno revela poucos conhecimentos)	2	(20 a 49%)
Fraco (O aluno não revela conhecimentos)	1	(0 a 19%)

A. DOMÍNIOS: LEITURA/ ESCRITA / EDUCAÇÃO LITERÁRIA & GRAMÁTICA

TABELA 1: PRODUÇÃO ESCRITA - COMENTÁRIOS, COMPOSIÇÕES, ARTIGOS e OUTROS

QUALITATIVAS	QUANTITATIVAS		DESCRITORES
	Nível	%	
Muito Bom	5	(90 a 100%)	<input type="checkbox"/> Muito boa organização de ideias <input type="checkbox"/> Muito boa capacidade de análise crítica <input type="checkbox"/> Capacidade de síntese <input type="checkbox"/> Sem erros de estrutura <input type="checkbox"/> Utilização de vocabulário adequado e variado

Bom	4	(70 a 89%)	<input type="checkbox"/> Organização coerente de ideias
			<input type="checkbox"/> Boa capacidade de análise crítica
			<input type="checkbox"/> Alguma capacidade de síntese
			<input type="checkbox"/> Erros de estrutura irrelevantes
			<input type="checkbox"/> Utilização de vocabulário adequado e variado
Suficiente	3	(50 a 69%)	<input type="checkbox"/> Alguma incoerência na organização de ideias
			<input type="checkbox"/> Alguma capacidade de emitir juízos de valor
			<input type="checkbox"/> Fundamentação deficiente
			<input type="checkbox"/> Alguns erros de estrutura não impeditivos da compreensão de ideias
			<input type="checkbox"/> Utilização de vocabulário básico
Insuficiente	2	(20 a 49%)	<input type="checkbox"/> Deficiente organização de ideias
			<input type="checkbox"/> Inexistência de posicionamento crítico
			<input type="checkbox"/> Muitos erros de estrutura impeditivos de comunicação
			<input type="checkbox"/> Muitos erros de ortografia
			<input type="checkbox"/> Vocabulário muito restrito
Fraco	1	(0 a 19%)	<input type="checkbox"/> Não respeita o tema
			<input type="checkbox"/> Total incoerência na organização do texto ou total incoerência na organização de ideias, sintaxe e morfologia

B. DOMÍNIO: ORALIDADE – COMPREENDER / INTERAGIR / PRODUZIR

- Neste domínio utilizar-se-á como instrumentos:
 - TESTES e ou FICHAS DE TRABALHO do Oral que contemplarão atividades de compreensão textual, do funcionamento da língua portuguesa, bem como de produção oral, podendo este domínio ser avaliado, de acordo com os descritores apresentados nas tabelas seguintes:

TABELA 2: FALAR - COMPREENDER

		DESCRITORES
Muito Bom	5	<input type="checkbox"/> Compreende claramente instruções, enunciados/ textos orais.
Bom	4	<input type="checkbox"/> Compreende instruções, enunciados/ textos orais, precisando apenas de ajuda pontual.
Suficiente	3	<input type="checkbox"/> Compreende a maioria das instruções, enunciados/ textos orais, necessitando, por vezes, de cooperação e ajuda por do falante.
Insuficiente	2	<input type="checkbox"/> Compreende algumas instruções, enunciados/ textos orais, necessitando de cooperação e ajuda por parte do falante.
Fraco	1	<input type="checkbox"/> Não compreende instruções, enunciados e textos orais, necessitando de muita cooperação por parte do falante.

TABELA 3: FALAR – INTERAGIR / PRODUIR

			DESCRITORES	
INTERACÇÃO	Muito Bom	5	Interage sem preparação ou ajudas e de forma espontânea	
	Bom	4	Interage com alguma preparação prévia e ajuda e por vezes de forma espontânea	
	Suficiente	3	Interage com muita preparação prévia e ajudas	
	Insuficiente	2	Interage com muita ajuda e com dificuldades de expressão e de vocabulário	
	Fraco	1	Não interage por dificuldades de expressão e vocabulário	
PRODUÇÃO	VOCABULÁRIO	Muito Bom	5	Utiliza o vocabulário corrente de acordo com o tema em questão
		Bom	4	Utiliza o vocabulário corrente de acordo com o tema em questão, mas com algumas lacunas
		Suficiente	3	Apresenta algumas lacunas, mesmo no vocabulário corrente
		Insuficiente	2	Utiliza vocabulário limitado e repetitivo
		Fraco	1	Utiliza vocabulário muito limitado e repetitivo
	GRAMÁTICA	Muito Bom	5	Poucos erros, autocorrige-se.
		Bom	4	Erros pontuais pouco significativos.
		Suficiente	3	Alguns erros de estrutura básica que, no entanto, não impedem a comunicação
		Insuficiente	2	Erros recorrentes em estruturas básicas
		Fraco	1	Não domina as estruturas básicas
	FLUÊNCIA	Muito Bom	5	Exprime-se com facilidade, com fluência, sem esforço
		Bom	4	Fluência normal, por vezes hesitante
		Suficiente	3	Algumas hesitações na seleção de vocabulário adequado
		Insuficiente	2	Discurso com interrupções
		Fraco	1	Discurso impercetível

Principais aspetos considerados nas diferentes competências cognitivas:

a) Leitura/compreensão escrita:

- utilizar estratégias de leitura adequadas;
- captar o sentido e interpretar textos escritos;
- manifestar preferências na seleção de leituras e expressar opiniões e gostos sobre textos lidos;
- respeitar as regras estabelecidas no contrato de leitura;
- utilizar conscientemente os conhecimentos adquiridos sobre a língua para uma melhor compreensão dos textos.

b) Expressão escrita:

- produzir textos de várias tipologias, tendo em atenção a continuidade, a progressão, a coesão e a coerência;
- redigir textos com finalidades diversas e destinatários variados;
- expressar ideias, vivências e factos de forma estruturada e fundamentada;
- expressar opiniões e gostos sobre textos lidos;
- utilizar conscientemente os conhecimentos adquiridos sobre a língua para um aperfeiçoamento da expressão escrita.

c) Compreensão/ expressão oral:

- captar as ideias essenciais e as intenções de textos orais de diferentes tipos;
- produzir textos orais de diferentes tipos;
- fazer a leitura expressiva de textos;
- intervir oralmente nas aulas, de forma pertinente e adequada;
- participar nos trabalhos (debates, exposições orais, apreciações críticas, dramatizações), respeitando as normas estabelecidas;
- utilizar conscientemente os conhecimentos adquiridos sobre a língua para um aperfeiçoamento da expressão oral.
- Recorrer à utilização das TIC para trabalhos de pesquisa e de Expressão/ apresentação oral

d) Gramática:

- identificar marcas linguísticas e distintos usos de língua;
- refletir sobre as regras de funcionamento da língua;
- dominar conhecimentos básicos sobre classes de palavras, sintaxe e semântica, bem como regras de ortografia, pontuação e acentuação.

Observação: Esta competência tem um carácter transversal a todas as outras.

C. DOMÍNIO: ATITUDES & VALORES (cidadania)

ATITUDES (peso de 20% na avaliação global)

DESCRITORES		NÍVEL
Sempre		5
Quase sempre		4
Às vezes		3
Poucas vezes		2
Nunca		1